

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRETEGIAS LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

NORMA EDDIHT DE LEON RODRIGUEZ

Dictamen

Dedicatorias

Esta tesis va dedicada a:

Mis padres Ángel De León Alvarado y María Del Rosario Rodríguez Olvera quiénes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Mis hermanos Ángel, Valentín, Enrique, Brianda, Estrella por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi esposo el Lic. Juan Francisco Hernández Cárdenas, a quien amo tanto y agradezco por tenerme mucha paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me proponga.

A mis sobrinos Joshua, Alexander, Eimmy, Dereck y Manelik, los cuales fueron parte de no rendirme y seguir para culminar una de mis metas.

A toda mi familia especialmente a mi abuela paterna Basilisa Alvarado López porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Mis suegros Juan y Madeleyne por el apoyo incondicional que me brindaron en este proceso de mi formación.

Agradecimientos

A mi asesor de tesis:

Prof. Héctor Guerrero García por estar al pendiente de los avances de la realización de mi investigación, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil.

A mi maestra titular: Maestra: Alma Patricia Álvarez Pecina con sus palabras que fueron sabias, sus cenientos rigurosos y precisos.

A mi grupo de práctica, 6° "B" por el apoyo que me brindaron al momento de estar frente de ellos y siempre sacarme una sonrisa con sus palabras.

A mis padres: que han sido siempre mi motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles de mi estudio.

Siempre han sido mis mejores guías de vida.

A mi esposo: Lic. Juan Francisco Hernández Cárdenas, por el apoyo incondicional que me brindo durante el tiempo que estuve realizando mi trabajo de titulación, sus palabras de aliento, así como sus consejos de seguir para culminar mi carrera.

Índice

Introducción.....	12
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Marco legal y normativo.....	14
Artículo Tercero.....	14
Ley General de Educación.....	15
Plan Sectorial de Educación	16
Perfiles profesionales, criterios e indicadores	16
Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria.....	17
Plan y programa de estudio	18
1.2 Estado del arte	19
1.2.1 Internacional.....	19
1.2.2 Nacional	21
1.2.3 Estatal	24
1.2.4 Local.....	27
1.3 Definición del problema	30
1.3.1 Contextualización del problema.....	31
1.3.2 Justificación e impacto social	33
1.4 Propósitos	34
1.4.1 Propósito general.....	34
1.4.2 Propósitos Específicos.....	34
1.5 Preguntas de Investigación	35
1.6 Supuesto personal de la investigación.....	37
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	38
2.1 Marco Conceptual.....	38

2.2 Marco histórico.....	39
2.3 Marco teórico	41
2.4 Recursos	41
Capítulo 3. Diseño metodológico de la estrategia.....	43
3.1 Metodología de la Investigación	43
3.1.1 Enfoque	43
3.1.2 Método	43
3.1.3 Tipo de Investigación	44
3.1.4 Paradigma	44
3.1.5 Metodología de análisis	45
3.1.6 Técnicas	46
3.1.7 Instrumentos	47
3.1.8 Población o Muestra	47
3.2 Características del grupo escolar.....	48
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	48
4.1 Diseño de instrumentos de investigación.....	48
4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de investigación.....	49
4.3 Análisis de las encuestas de los docentes, alumnos y padres de familia	49
4.3.1 Encuestas a docentes.....	50
4.3.2 Encuestas a padres de familia.....	62
4.3.3 Encuestas a alumnos.....	72
4.3.4 Análisis de los resultados de la investigación	83
4.3.5 Hallazgos de la investigación	84
Capítulo 5: Propuesta de estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para la consolidación de la multiplicación en sexto grado	88
5.1 Plan de acción	88

5.1.1 Diagnóstico.....	89
5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación	92
5.2.1 Diseño de las propuestas lúdicas para propiciar la consolidación de la multiplicación, diagnóstico y necesidades	93
5.2.2 Análisis “FAOR”	94
5.3 Justificación.....	95
5.4 Presentación	95
5.5 Propósito general.....	97
5.5.1 Propósitos específicos	97
5.6 Metodología	97
5.7 Elaboración del plan de mejora	98
Conclusiones	105
Recomendaciones.....	108
Referencias.....	111
Anexos.....	113

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz FODA.....	44
Tabla 2 Análisis FODA pregunta 1 docentes	50
Tabla 3 Análisis FODA pregunta 2 docentes	51
Tabla 4 Análisis FODA pregunta 3 docentes	52
Tabla 5 Análisis FODA pregunta 4 docentes	53
Tabla 6 Análisis FODA pregunta 5 docentes	54
Tabla 7 Análisis FODA pregunta 6 docentes	55
Tabla 7 Análisis FODA pregunta 7 docentes	56

Tabla 9 Análisis FODA pregunta 8 docentes	57
Tabla 10 Análisis FODA pregunta 9 docentes	58
Tabla 11 Análisis FODA pregunta 10 docentes.....	59
Tabla 12 Análisis FODA pregunta 11 docentes.....	60
Tabla 13 Análisis FODA pregunta 12 docentes.....	61
Tabla 14 Análisis FODA pregunta 1 a padres de familia	62
Tabla 15 Análisis FODA pregunta 2 a padres de familia	63
Tabla 16 Análisis FODA pregunta 3 a padres de familia	64
Tabla 17 Análisis FODA pregunta 4 a padres de familia	65
Tabla 18 Análisis FODA pregunta 5 a padres de familia	66
Tabla 19 Análisis FODA pregunta 6 a padres de familia	67
Tabla 20 Análisis FODA pregunta 7 a padres de familia	68
Tabla 21 Análisis FODA pregunta 8 a padres de familia	69
Tabla 22 Análisis FODA pregunta 9 a padres de familia	70
Tabla 23 Análisis FODA pregunta 10 a padres de familia.....	71
Tabla 24 Análisis FODA pregunta 1 a alumnos	72
Tabla 25 Análisis FODA pregunta 2 a alumnos	73
Tabla 26 Análisis FODA pregunta 3 a alumnos.....	74
Tabla 27 Análisis FODA pregunta 4 a alumnos.....	75
Tabla 28 Análisis FODA pregunta 5 a alumnos.....	76
Tabla 29 Análisis FODA pregunta 6 a alumnos.....	77
Tabla 30 Análisis FODA pregunta 7 a alumnos.....	78
Tabla 31 Análisis FODA pregunta 8 a alumnos.....	79
Tabla 32 Análisis FODA pregunta 9 a alumnos.....	80
Tabla 33 Análisis FODA pregunta 10 a alumnos	81
Tabla 34 Análisis FODA pregunta 11 a alumnos	82
Tabla 35 Hallazgos positivos y negativos de las encuestas a docentes.....	84

Tabla 36 Hallazgos positivos y negativos de las encuestas a padres de familia	85
Tabla 37 Hallazgos positivos y negativos de las encuestas a alumnos.....	85
Tabla 38 Hallazgos de la investigación.....	86
Tabla 39 Análisis FAOR.....	94
Tabla 40 Estrategia 1 “Test veamos cuanto sabemos”	98
Tabla 41 Estrategia 2 “Inventar otro final pa ra la historia”	100
Tabla 42 Estrategia 3 “contesto lo que comprendo”	101
Tabla 43 Estrategia 4 “Revoltijo de cuentos”	102
Tabla 44 Estrategia 5 “Rally la ruleta de la lectura”	103

Índice de gráficas

Gráfica 1 pregunta 1 encuesta a docentes.....	50
Gráfica 2 pregunta 2 encuesta a docentes.....	51
Gráfica 3 pregunta 3 encuesta a docentes.....	52
Gráfica 4 pregunta 4 encuesta a docentes.....	53
Gráfica 5 pregunta 5 encuesta a docentes.....	54
Gráfica 6 pregunta 6 encuesta a docentes.....	55
Gráfica 7 pregunta 7 encuesta a docentes.....	56
Gráfica 8 pregunta 8 encuesta a docentes.....	57
Gráfica 9 pregunta 9 encuesta a docentes.....	58
Gráfica 10 pregunta 10 encuesta a docentes.....	59
Gráfica 11 pregunta 11 encuesta a docentes.....	60
Gráfica 12 pregunta 12 encuesta a padres de familia.....	61
Gráfica 13 pregunta 1 encuesta a padres de familia.....	62
Gráfica 14 pregunta 2 encuesta a padres de familia.....	63
Gráfica 15 pregunta 3 encuesta a padres de familia.....	64
Gráfica 16 pregunta 4 encuesta a padres de familia.....	65
Gráfica 17 pregunta 5 encuesta a padres de familia.....	66
Gráfica 18 pregunta 6 encuesta a padres de familia.....	67
Gráfica 19 pregunta 7 encuesta a padres de familia.....	68
Gráfica 20 pregunta 8 encuesta a padres de familia.....	69

Gráfica 21 pregunta 9 encuesta a padres de familia.....	70
Gráfica 22 pregunta 10 encuesta a alumnos	71
Gráfica 23 pregunta 11 encuesta a alumnos.....	72
Gráfica 24 pregunta 1 encuesta a alumnos.....	73
Gráfica 25 pregunta 2 encuesta a alumnos.....	74
Gráfica 26 pregunta 3 encuesta a alumnos.....	75
Gráfica 27 pregunta 4 encuesta a alumnos.....	76
Gráfica 28 pregunta 5 encuesta a alumnos.....	77
Gráfica 21 pregunta 6 encuesta a alumnos.....	78
Grafica 22 pregunta 7 encuesta a alumnos.....	79
Grafica 23 pregunta 8 encuesta a alumnos.....	80
Grafica 24 pregunta 9 encuesta a alumnos.....	81
Grafica 24 pregunta 10 encuesta a alumnos.....	82

Índice de anexos

Anexo A Ubicación de la ciudad donde se encuentra la escuela
Anexo B Ubicación de la escuela “Benemérito de las Américas”
Anexo C Aula de clases
Anexo D Encuesta de los docentes
Anexo E Encuesta padres de familia
Anexo F Encuesta de los alumnos
Anexo G Estrategia 1 Test
Anexo H Estrategia 2 Inventa otro final a la historia
Anexo I Estrategia 3 Contesta lo que comprendes
Anexo J Estrategia 4 Revoltijo de cuentos
Anexo K Estrategia 5 Rally la ruleta de la lectura
Anexo L Rubrica de evaluación

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, de este propósito se desprendieron cinco capítulos que fueron lo importante de la investigación, el primero nos habla sobre la importancia de la comprensión lectora basándonos en documentos legales y normativos, el segundo fue indagar los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se definirá el rubro de la investigación, en el tercero fue buscar diseños metodológicos en los cuales se define el rubro de la investigación, el cuarto capítulo fue donde se diseñó, aplico y analizo los instrumentos de recolección de datos para tomarlos como referente para la propuesta y por último el quinto capítulo nos habla sobre lo anterior se realiza la propuesta de intervención.

De la misma manera el alcance de la propuesta es en un grupo de sexto grado de la escuela primaria, haciendo énfasis especialmente a los alumnos, docentes y padres de familia, asimismo haciéndolas adaptables al nivel de aprendizaje que muestren los alumnos. Por otro lado, la metodología empleada fue un enfoque de tipo cualitativo para el estudio de las diferentes situaciones que abarca la problemática ya planteada.

Para terminar, se presentan las conclusiones las cuales llegan a que los alumnos de sexto grado de educación primaria deben consolidar el proceso de la comprensión lectora por su transición de primaria a la secundaria. Asimismo, en cuanto a los resultados fueron los esperados, como el supuesto y propósitos se han cumplido con la construcción de los diferentes capítulos y terminando con la propuesta de intervención.

Palabras clave

Estrategias lúdicas, comprensión lectora, metodología, propuesta, estrategia de aprendizaje.

Introducción

En la presente investigación se tiene como objetivo buscar estrategias lúdicas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en niños de 6° de primaria.

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

El dominio de la lengua escrita es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje escolar de todo individuo y es una preocupación constante para mí en lo personal el analizar la forma en que la lectura se presenta en el aula de manera cotidiana y más que esto, mi interés radica en la búsqueda constante de estrategias que brinden a los alumnos la oportunidad de leer de manera que no represente una obligación, un trabajo que la maestra o el padre de familia le impongan sino que sea una actividad que despierte en ellos un interés por saber lo que contienen las páginas de un libro, es decir, que se acerque a los textos por el gusto de hacerlo.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. Con esta breve introducción se pasa a detallar el contenido por capítulos.

Capítulo 1 se plantea el problema de la investigación, y todos los aspectos que

influyen en el mismo, en un contexto agradable. Así como el marco teórico donde se recupera el artículo tercero, la ley general de educación, plan sectorial de desarrollo, perfiles criterios e indicadores, competencias genéricas y profesionales.

Después encontramos el estado del arte donde se rescatan investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales que van de acuerdo al tema de investigación. Dentro del mismo se encuentra el apartado de la contextualización del problema donde se describe el lugar donde se encuentra la problemática asimismo se describe la justificación de dicha investigación.

Capítulo 2 en este capítulo se analiza el marco conceptual donde se presentan tres conceptos que ayudan a entender mejor la investigación, asimismo como el marco teórico donde se expone la teoría de Vygotsky la cual nos ayuda para poder comprender mejor el desarrollo del alumno, y comprender mejor nuestra investigación.

Capítulo 3 en este capítulo se elaborarán los instrumentos que se utilizaran para la recolección de la información y la tabulación de los datos obtenidos, así mismo como el análisis de los resultados positivos y negativos que resultaron de los instrumentos.

Capítulo 4 en este capítulo se pone en marcha la propuesta, se analiza la problemática de los alumnos, así mismo se elaboran las estrategias lúdicas seleccionadas para complementar este capítulo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes

Los antecedentes representan una parte importante de la investigación debido a que representan cuanto se ha investigado un determinado tema, así como quienes son personas más relevantes en el tema, de la misma forma se encuentran los resultados de investigaciones anteriores el tema, así como la metodología que utilizo y los aspectos investigados.

1.1.1 *Marco legal y normativo*

Dentro del presente marco legal y normativo nos damos cuenta de los que se nos argumenta dentro del artículo 3ro en el cual se nos da a conocer que todos tenemos derecho a la educación sin distinción de clase, genero, o religión, por esto es necesario apoyar a todos, también se toma en cuenta el acuerdo 649 en donde se les pide a los profesores que deben de estar al margen de lo que van a enseñar a sus alumnos.

También está presente la ley general de la educación en la cual se presentan diferentes artículos o puntos educativos en donde nos dice que la educación es obligatoria para todos gratuita y con un margen de evaluación.

Artículo Tercero. El artículo 3ro dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017) nos dice que todos tenemos derecho a recibir una educación sin importar ninguna distinción de estado, ciudad, orígenes, etc. De manera laica y gratuita para de esta manera luchar contra la ignorancia y de una buena calidad educativa.

Garantiza la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Además, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Ley general de la Educación. Dentro de la ley general de educación (1993) se nos plantea en diferentes artículos los puntos o parámetros educativos:

1° es el que regula la educación del estado.

2° todo individuo tiene derecho a una educación de calidad.

3° presentar servicios de educación que garanticen un máximo logro de aprendizajes.

4° obligatorio cursar preescolar, primaria y secundaria.

5° educación laica.

6° educación gratuita, entre otros.

También se nos da a conocer que el gobierno será el encargado de mostrar todas las facilidades para los alumnos y maestros que estén dentro de la educación obligatoria.

Se presentarán los resultados de evaluación de los alumnos para llevar un registro en la secretaria de la evaluación de sus estudiantes y el registro que se lleva a cabo en el marco de evaluación. Los directivos se encargan del apoyo en la presentación de evaluaciones subiéndolas a las plataformas.

Plan sectorial educativo. La accesibilidad y la disponibilidad son dos rasgos constitutivos del derecho humano a la educación y representan obligaciones del Estado. A pesar de la acelerada expansión de los servicios educativos desde la segunda mitad del siglo pasado, buena parte de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas en México no tienen garantizado el acceso a la educación de manera universal, incluyente y equitativa.

La desarticulación de algunas estrategias implementadas en administraciones anteriores, aunado a la falta de acompañamiento al personal directivo y docente, madres y padres de familia y estudiantes, devinieron en bajos niveles de aprendizaje y resultados educativos deficientes, lo que ha generado efectos negativos para el bienestar a largo plazo, tanto en el ámbito personal como nacional.

Dominio, criterios e indicadores del perfil docente. Dentro del perfil, criterios e indicadores (2018) se nos da a conocer que la ley general del servicio profesional docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que favorezca la calidad y equidad de la educación básica y media superior.

1.- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Se nos habla de que el docente de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere conocimiento sólido de los enfoques, propósitos y contenidos de la educación incluidos en el plan y programa.

El docente debe de reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, identificar propósitos de la educación y reconocer los contenidos del currículo vigente.

2.- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

El docente debe de requerir de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos.

El docente debe definir formas de organizar la intervención docente, aplicación de estrategias lúdicas, determinación de sus estrategias de evaluación y crear ambientes de aprendizaje en el aula y la escuela.

3.- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

El docente debe de comprender que su quehacer es de carácter académico para garantizar un aprendizaje de calidad, además de trabajar colectivamente con sus compañeros para exponer y dar a conocer puntos de vista y como es que se ha estado desarrollando su calidad educativa.

Competencias genéricas y profesionales. Competencias genéricas.

1.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Argumenta con claridad y congruencia ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Competencias profesionales. 1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.

- Realiza diagnóstico de interés, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizarlas actividades de aprendizaje.

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias lúdicas de aprendizaje basadas en la comprensión lectora y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Plan y programa de estudio de 6to grado. Si bien la educación primaria no representa para los estudiantes el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de las lenguas oral y escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje; al utilizarlas encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

1.2 Estado del arte

El estado del arte es aquel en el cual se dan a conocer diferentes tipos de investigación o tesis que tengan relación con el tema de investigación estas se hacen tanto nivel global como mundial en donde se da cuenta de que la problemática no es simplemente de un solo lugar, sino que puede ser identificada en diferentes partes y se pueden observar diferentes estrategias de apoyo con la temática.

1.2.1 Investigaciones Internacionales

En la tesis doctoral “El desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez a través de un programa de tutorías entre iguales como metodología para la inclusión” de Barcelona, España del año 2012, por la autora Vanessa Haydee, tiene como propósito general conocer los efectos de un programa para mejorar la comprensión y fluidez lectora del alumnado en general, donde participan en dicha experiencia y la investigadora se encarga de evidenciar el impacto.

Para el desarrollo de la investigación tomo datos en forma de pre-test y post-test, con el fin de que los alumnos participen del programa respondieran interrogantes que les ayudarían a reflexionar lo que conocían sobre el tema. Tal estudio tubo un enfoque cuantitativo y los test aplicados fueron analizados durante el proceso, este trabajo se combinó con un enfoque experimental y se analizó la interacción entre parejas en la implementación del programa.

También expone un análisis sobre la evolución de perspectivas psicológicas del aprendizaje de la lectura y la comprensión, con el fin de aprender más sobre el proceso y relacionar aportes relacionados al programa que se llevó a cabo, entonces esta información brinda un acercamiento a teorías que sustentan el tema y gracias a ello pensar en una dirección a tomar en el estudio, además de ser parte importante en un marco teórico de investigación.

En sus conclusiones expone que el trabajo realizado sobre las estrategias de enseñanza aplicadas a los alumnos mostró resultados significativos porque se reflejaron mejoras en el componente de comprensión lectora e influyo la tutoría por el docente encargado, quien logro producir avances en los alumnos por la constante regulación y monitorización del proceso donde se presentó una intervención adecuada y ajustada a las necesidades.

En el artículo citado por Calixto Gutiérrez Barojos titulado “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria” de España del año 2012, plantea como objetivo fomentar y mejorar la comprensión lectora en un grupo de educación básica mediante sesiones didácticas, con la finalidad de aprender la importancia de la lectura y su uso como herramienta para el desarrollo, en donde la comprensión es fuente para adquirir conocimientos siendo así una tarea que corresponde a los docentes desarrollarla en sus alumnos durante el proceso académico.

Tal estudio no se menciona la metodología a seguir, solo aporta estrategias de aprendizaje y su enseñanza donde se justifica que el uso de estrategias cognitivas y meta cognitiva son herramientas facilitadoras en el proceso de comprensión lectora y por lo tanto fundamental implementarlas en los currículos educativos y en la enseñanza, enfatiza que son de utilidad para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En beneficio que este documento aporta se basa en estar de acuerdo con los puntos de vista del investigador, en donde considera que para el desarrollo adecuado de la comprensión en los alumnos es de utilidad aplicar estrategias y así mejorar las habilidades lectoras. Otro aspecto a tomar en cuenta aportaciones teóricas brindadas por expertos y seleccionar estrategias o crear nuevas, y siempre tomar en cuenta que para ser funcionales se tienen que adaptar al grupo de estudio.

1.2.2 Investigaciones Nacionales

En la tesis doctoral de Madero Suarez Irma habla sobre “El proceso de la comprensión lectora” de Guadalajara del año 2011, una investigación que llevo a cabo con los alumnos de secundaria, y argumento que el plan de estudios actual no está egresándolos con fortalezas lectoras que le permitan salir delante de una forma esperada, por eso su objetivo se centra en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para detectar fortalezas y debilidades que permitan buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura y mejora de resultados.

En la investigación se pretendió conocer las estrategias que utilizaban los lectores para la enseñanza de la comprensión de textos conocer el valor e importancia que atribuían a esta actividad. Respecto al método de investigación que se implementó para hacer posible el desarrollo consistió en mixto secuencial conformado en dos fases, la primera cuantitativa que estableció el nivel lector de los alumnos y posteriormente en la fase cualitativa se llevaron a cabo entrevistas para identificar el proceso seguido.

En sus conclusiones expone que algunos alumnos son considerados como altos lectores y dan evidencia de que conocen su proceso lector, saben cómo leen y que estrategias les sirven para comprender mejor, esta capacidad les da ventajas sobre quienes no la tienen. También hay pruebas que enseñan estrategias de comprensión lectora ayuda a

comprender mejor un texto, la enseñanza de ellas se define como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permite a todos los alumnos una lectura exitosa.

Esta investigación brinda una mirada donde el papel que debe desempeñar el docente es hacer que sus alumnos reconozcan como van desarrollándose en su proceso lector y aprendan estrategias que van a contribuir a la mejora de resultados, además el tema de estudio tiene que ver en como el docente aplica estrategias de enseñanza para mejorar esta capacidad.

En la investigación “La comprensión lectora como un medio para enriquecer el aprendizaje en la escuela primaria” de Culiacán, Sinaloa del año 2012, por María Gisela Zamudio Hernández, tiene como propósito reflexionar que la comprensión es el medio que nos ayuda a descubrir la importancia de cada asignatura y lograr un buen aprendizaje, asimismo conocer que es lo que pueden hacer los docentes para enriquecer este proceso y analizar la importancia de implementar estrategias.

En la elaboración de su trabajo no se expone la metodología a seguir, y respeto al marco teórico del documento se sustenta con postura de Isabel Sole, Margarita Gómez Palacios, Felipe Garrido y aspectos que menciona el plan y programa de estudios 2011, sin embargo es un trabajo enfocado en las estrategias de Sole que se realizan por fases: antes, durante y después de la lectura la primera trata de realizar la activación de conocimientos, elaboración de predicciones y preguntas, la segunda fase en la determinación de las partes de un texto como son las estrategias de apoyo; subrayar, tomar notas y estrategias de elaboración donde se elaboran mapas conceptuales y por último las estrategias después de la lectura que tratan de la identificación de ideas principales y elaboración de resúmenes.

En conclusión, la comprensión lectora de textos es un proceso en el cual el hombre va incrementando sus conocimientos, además de ser una actividad indispensable en la Escuela Primaria y que a partir de ahí se reconoce que aprender a leer de forma comprensiva lleva más tiempo. Por otra parte, el investigador recalca necesario fomentar el hábito lector porque no solo es una tarea de los docentes sino también se tienen que involucrar otros sujetos, ya sea por parte de los padres de familia o mediante los medios de comunicación, en efecto señala que se deben de buscar estrategias siempre pensando en el alumno y su contexto.

El beneficio que aporta el estudio de este documento consiste en que se amplía el marco teórico y las perspectivas sobre el tema y mediante ello pensar en cómo direccionar la investigación porque maneja gran información respecto a estrategias que se puedan implementar para lograr favorecer la comprensión en estudiantes y más aún porque se contextualiza en Educación básica.

En el proyecto de intervención pedagógica de Guillermo Rodríguez Albarrán “Estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de Educación Básica” de Toluca del año 2014, tiene como objetivo fomentar y mejorar la comprensión lectora en sus alumnos mediante sesiones didácticas para que comprendan la importancia de la lectura como herramienta de su desarrollo, se tomó la tarea de diseñar estrategias de intervención que permitieran fomentar el hábito lector y de esta manera contribuir alcanzar el nivel esperado.

La metodología es presentada por momentos investigativos que son los que muestran las sucesivas acciones que fue desarrollando, el primer momento trato en el acercamiento al objeto de estudio y así detecto el problema que enfrentaban, enseguida prosiguió la búsqueda de información donde realizo un trabajo documental, de esta forma, implemento

instrumentos que permitieron diagnosticar el nivel del problema, posteriormente siguió el diseño, aplicación y evaluación de una intervención pedagógica. De esta manera resulto posible el diseño de las secuencias y por último se concretó en las conclusiones basadas en las experiencias y resultados obtenidos del proyecto.

El investigador desarrollo una propuesta mediante sesiones didácticas con el fin de mejorar la situación, en su trabajo se apoyó del pedagogo Paulo Freire de su obra “Lectura del mundo y lectura de la palabra” para fundamentar la creación de las estrategias. Considera que leer no significa repetir de manera mecánica un texto, sino que se trata de comprender y relacionar el texto con el contexto, logrando la transformación del pensamiento y para que lograr la comprensión existen factores que influyen como lo son la motivación, un sujeto que sienta curiosidad y necesidad de entender un objeto o un texto.

En sus conclusiones expone que los resultados obtenidos fueron agradables y menciona que realizar propuestas innovadoras para combatir problemas educativos pueden arrojar resultados exitosos, esta investigación ayuda a aprender sobre cómo se propone e implementan.

1.2.3 Investigaciones Estatales

La tesis “Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado” de San Luis Potosí del año 2015, por la Autora Adriana Berenice Fonseca Salas, sostiene como propósito fundamental analizar, implementar y reflexionar sobre diferentes géneros literarios para favorecer la comprensión lectora, propiciando su desarrollo a través de la aplicación de estrategia individuales y colectivas.

El método de investigación utilizado fue de corte cualitativo y los instrumentos de recopilación de datos se basaron en el diario de campo, escala de valoración y cuestionarios

que permitieron profundizar más del tema, posteriormente la investigadora se encargó de realizar el diseño de secuencias didácticas que accedieron a llevar a cabo las actividades en conjunto para contribuir al desarrollo de la comprensión de sus alumnos, por medio de uso de textos correspondientes a géneros literarios.

En su conclusión menciona que se obtienen aprendizajes significativos al constatar teoría con la práctica, el trabajo es enfocarse en una problemática y buscar la modificación de la misma, además no solo los alumnos resultan beneficiarios en el estudio sino también se mejora la formación docente, contribuyendo al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso, principalmente los correspondientes a las habilidades intelectuales específicas, competencias didácticas y el dominio de contenidos de enseñanza.

Analizar esta investigación brinda una perspectiva diferente porque al realizar una comparación con los demás documentos, no solo valora el trabajo que desarrollan los alumnos, sino que se otorga un valor al docente, quien refuerza su formación continua al investigar sobre un tema y conocer teorías que puedan alcanzarse con la práctica educativa, esto consolida más la preparación y se ve reflejada al momento de desenvolverse como profesional de la enseñanza.

En el documento de Deceptionar "Las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado" de San Luis Potosí del año 2015, por la autora Gabriela Ivonne Martínez, manifiesta como objetivo elaborar una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora de sus alumnos, con la intención de ubicar el nivel en el que se encuentran, haciendo esto posible mediante test, gráficas y estadísticas, junto con la aplicación de estrategias diseñadas en secuencias didácticas para que generen gusto por la lectura.

En cada una de las secuencias aplicadas valoro los productos para poder identificar el nivel del logro de sus alumnos y detectar si los propósitos planteados se habían obtenido,

otro quehacer trascendental fue la búsqueda de información en fuentes bibliográficas con el fin de argumentar la experiencia más a fondo, planteo que esto contribuye a la formación docente porque se desarrollan competencias profesionales que atienden rasgos del perfil de egreso, como lo son: habilidades intelectuales, dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas e identidad profesional y ética.

La manera en que este documento aporta ventajas consiste en ser un trabajo diseñado con un orden establecido, primero se precisó la indagación de información para el dominio adecuado del tema y posteriormente hacer posible el diseño de secuencias que integran estrategias para el desarrollo de la comprensión.

Un aspecto que faltó desarrollar en el estudio fue explicar la metodología que aplico para el desarrollo de la investigación, porque solo se concretó en hacer mención de los instrumentos que utilizo para obtener información sobre el tema, dado que es necesario especificar la metodología para darle más sentido y comprensión al estudio.

En sus conclusiones expone que no únicamente se debe de buscar la manera de mejorar la capacidad de comprender sino de generar el gusto por leer y propone necesaria la intervención de docentes en este proceso, e igualmente que se cuente con la participación de más actores de la comunidad escolar para lograr mejores respuestas por parte de los alumnos y así logren manifestar interés y se reflejen beneficios en su proceso de aprendizaje.

En el documento de Perla Yuridia Alonso Moncada "La comprensión lectora como una herramienta para favorecer la interpretación de textos narrativos en un grupo de primer grado de educación primaria" de San Luis Potosí del año 2015, expone una problemática que enfrentaba el grupo donde realizó el servicio profesional y consistió en la falta de comprensión hacia textos, su objetivo fue diseñar estrategias para la intervención del problema y finalmente realizar una evaluación de resultados.

Au trabajo de investigación se basó en la documentación del tema y consulta de autores expertos, entre ellos Frank Smith y Gómez, asimismo analizo el plan y programa de estudios vigentes y mediante ello pudo diseñar estrategias para intervenir ante la problemática haciendo hincapié en los textos narrativos.

El documento no expone la metodología utilizada, sino más bien consistió en investigación documental, diseño de acciones establecidas en diferentes sesiones y descripción del trabajo desarrollado, comparte experiencias vivenciadas e integra diálogos de los alumnos al realizar las situaciones didácticas para poder ofrecer una visión más amplia de los resultados obtenidos.

En conclusión, opina que el docente tiene la responsabilidad de formar alumnos con hábitos lectores y la escuela proporcionar los recursos necesarios para lograrlo, el desarrollo de la comprensión se debe de trabajar con especial atención desde los primeros grados de educación básica para que los alumnos se les acerque a la exploración de diversos tipos de textos y puedan obtener herramientas suficientes para formarse como lectores competentes, logrando una buena interpretación y dando sentido a lo que leen. Al analizar esta investigación se está de acuerdo con la importancia de explorar variedad de textos para el desarrollo de las habilidades lectoras.

1.2.4 Investigaciones Locales

En el documento de María de los Ángeles Morales Chávez "Actividades lúdicas como una estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora" de Cedral, San Luis Potosí del año 2014, planteo como objetivo principal investigar en un grupo de estudio la manera en que se diseñan estrategias contemplando la lúdica, con el fin de lograr mejorar la comprensión lectora en sus alumnos debido a que es una de las habilidades lectoras más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la metodología de investigación se utilizó, diseño una serie de estrategias didácticas que sirvieron de apoyo para el logro de objetivos que fueron evaluados mediante un enfoque cualitativo y considero los puntos de vista de los principiantes, en tal caso se habla de los alumnos que compartieron emociones, experiencias y significados, además empleo en parte de la investigación el enfoque cuantitativo para valorar si se obtuvieron cambios positivos en la aplicación de las estrategias.

En torno a las técnicas e instrumentos que empleo para la recolección de las evidencias fueron; el diario de campo e implemento el ciclo reflexivo de Smith (describir, explicar, confrontar y reconstruir) para obtener una mejor visión de lo que sucedió durante el proceso, además de los cuadernos de alumnos, fotografías, trabajos y portafolio de evidencias.

En sus conclusiones opina que es tarea del docente fortalecer las competencias comunicativas y propiciar todas aquellas situaciones para que el alumno sea un lector activo, un constructor de significados que genere gusto por la lectura. También su papel escriba en diseñar estrategias y clases bien planteadas para la consecución de los objetivos que se proponga y obtener mejores respuestas, siempre es necesario previamente indagar los fundamentos de la comprensión lectora y conocer a los alumnos a quienes van dirigidas.

En el documento elaborado por Samantha Cortez Ortiz “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora” de Cedral, San Luis Potosí del año 2014, tuvo como propósito general indagar y estructurar estrategias para que sus alumnos de cuarto año de educación básica mejoraran su comprensión y previo a ello fue necesario ubicarlos en el nivel en el que se encontraban para posteriormente realizar un diseño acertado en base a sus necesidades, y tomo recomendaciones establecidas en el programa de estudio y mediante ello elaborarlas.

Para realizar la investigación del tema llevo a cabo un enfoque metodológico de corte cuantitativo porque al aplicar las estrategias manejo un control de los avances. Asimismo, se trabajó por las siguientes etapas; se inició con el diagnóstico del grupo y se observaron las dificultades que presentaban entorno a la comprensión lectora, el diseño de estrategias, la implementación de secuencias didácticas, la recolección de datos y por último la valoración de los resultados de la investigación.

En sus conclusiones expone que lograr el desarrollo de la comprensión lectora es un proceso largo y complejo, en el cual el docente es un guía ante sus alumnos para que mejoren sus habilidades, menciona que las mejores estrategias que ellos pueden aplicar se orientan en diseñar actividades que permitan dedicar el mayor tiempo posible para que interactúen con diversos tipos de textos y se sientan motivados.

La investigación llamo la atención porque a comparación de otras, esta pone especial atención en las sugerencias que establece el programa de estudio y lo complementa con fundamentos teóricos de otros autores, es por ello que se obtiene un diseño más sólido que puede brindar nuevas alternativas de acción y obtener solución ante las dificultades.

En el documento presentado por José Alfredo Zabala Ruiz, llamado "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de segundo grado" de Cedral, San Luis Potosí del año 2014, plantea como propósito general en su investigación desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos mediante la aplicación de estrategias.

La serie de estrategias diseñadas fueron para centrar la atención en la estructura de los textos y propiciar la mejora de los educandos en cuanto a su comprensión, para ello considero las aportaciones teóricas de diversos autores, enfocándose en gran medida en las aportaciones de David Cooper, a partir de ahí realizo un análisis en un organigrama que diseño para la implementación de las estrategias donde concentro los resultados de cada uno

de sus alumnos, como resultado observo que se obtuvieron buenos, generando un mayor gusto por la lectura.

En conclusiones expone que mediante la aplicación de estrategias y al llevar en tal proceso una evaluación es muy importante considerar la experiencia e información previa que tengan los alumnos en relación al tema o texto al que enfrentan porque de ahí parte el entendimiento o significado que van a atribuir.

1.3 Definición del problema

La problemática viene desglosándose desde el sexto semestre de prácticas en el momento en que se practicó con el grupo en donde fue notable un bajo nivel de desempeño en la comprensión lectora por lo cual los alumnos estaban con un bajo rendimiento académico u no se atendían las necesidades complementarias de estos alumnos, fue identificada en la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, T.M. ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. en el ciclo escolar 2020-2021 desde el momento en el que la maestra les enviaba las actividades a realizarse por día, surgían muchas dudas ya que los niños no comprendían las indicaciones, por ello fue conveniente realizar la problemática de la comprensión lectora.

Al realizar mi práctica de manera presencial en el aula en esta misma institución se pudo notar como los alumnos mostraban un bajo nivel nuevamente de comprensión lectora desde el momento en que se les pidió a los alumnos que realizaran las actividades y si realizaban alguna lectura se podía observar cómo los alumnos no estaban en el mismo nivel de comprensión lectora así que desde ese momento opte por realizar y abordar esta temática. Y ahora para realizar actividades de español relacionadas con la comprensión tengo que leer yo los textos y así entre todos realizar o contestar una serie de preguntas.

Por lo tanto, otro de los problemas que se manifestaron en el grupo era la actitud que presentan los alumnos al momento en que se les impartía la asignatura de Español, ya que

mostraban alto nivel de desinterés, lo cual provocaba que tornara aburrida y no fuera del agrado de los educandos, por tal motivo se eligió la problemática ya mencionada, ya que se relaciona estrechamente con el análisis realizado de las competencias genéricas y profesionales, y así mismo poder reforzarlas y mejorar las posibles debilidades que pueda presentar como docente en formación. Así mismo se deben de adaptar de acuerdo a las necesidades y dificultades que el grupo presenta, tomando en cuenta sus intereses.

El plan y programa de estudios de 6to grado el cual nos menciona que se debe contribuir a entender y analizar, todo esto sobre el diseño, aplicación y análisis de diversos instrumentos para recopilar datos. Y así llevar a cabo la realización de una propuesta que motive al uso de estrategias lúdicas para la comprensión lectora, enfocado a los alumnos de un grupo de sexto grado de educación primaria del ciclo escolar 2021-2022.

1.3.1 Contextualización del problema

Los educandos al ingresar al nivel básico en esta institución a nivel primaria “Benemérito de las Américas” se puede observar una gran diversidad de entornos en la que se muestran relaciones de los alumnos con sus profesores y también de los alumnos con ellos mismos, pueden ser físicos como intangibles.

La problemática fue detectada desde el momento en que a los alumnos se les aplica un actividad relacionada con la comprensión lectora donde me di cuenta que no podía realizar de una manera rápida ya que al no entender lo que leían se tardaban en contestar lo que se les pedía.

La escuela está ubicada en zona centro (anexo A) en donde se puede observar que los alumnos y padres de familia viven una vida muy rápida ya que las actividades que se realizan dentro y fuera de la misma son muy cotidianas y difíciles de confrontar ya que se puede observar un ritmo de vida muy rápido en el cual el alumno está inmerso en las

problemáticas de sus padres.

La escuela primaria cuenta con 24 profesores que dan clases en turno matutino con una matrícula de 600 alumnos de organización completa y quien está a cargo de la misma es el director Isidro Tobías García el cual se encarga de todo lo relacionado con la primaria.

Las actividades de los profesores son maestros titulares de grupo, son los que están la mayor parte del tiempo con los alumnos dentro del salón de clases, el director de la escuela primaria se encarga de ayudar a los maestros cuando no van y dan las clases a los alumnos, además de que se cuenta con maestros encargados de impartir las clases de educación física, sus clases son de 30 minutos y solamente se dan dos veces a la semana por grupo.

La problemática además de ser identificada por maestras de apoyo para la realización de las actividades, ya que 3 alumnos del grado de 6to "B" (anexo C) requieren apoyo total ya que no saben leer, así mismo no comprenden indicaciones de las actividades, para apoyar a los alumnos se requiere el apoyo de una maestra de la cual le proporciona actividades en una guía, con la cual trabaja diariamente.

También se encuentra un alumno que trabaja con las mismas actividades que la mayoría de los alumnos, solo que él es muy lento para comprender lo que se le pide en dicha actividad, la maestra titular como yo debemos de estar muy atentas a él, ya que si lo dejamos solo no trabaja, solo se la pasa jugando con su lápiz. Es una problemática diferente, pero se relaciona con la comprensión lectora.

El tener alumnos que requieren apoyo total de las maestra es muy complicado ya que los demás alumnos también necesitan de nuestra atención, cuando se y trabaja de manera rápida la maestra que está libre se pone a apoyar a los alumnos que requieren atención total, para que así pueda funcionar la clase para los demás alumnos.

1.3.2 Justificación

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios académicos por lo cual se presenta como problemática en alumnos de niveles ya avanzados y este problema sigue persistiendo con el paso del tiempo y tendrán más problemas en un futuro por ello debe atenderse.

Los primeros beneficiarios serán los alumnos ya que a ellos se les dará más importancia en la realización de estas actividades, por ello es necesario contar con el apoyo de los docentes y padres de familia que pueden ayudar a que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje y una mejor habilidad para el desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora que aporten su conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes dentro y fuera del aula.

Otro de los beneficiarios soy yo como estudiante al realizar y trabajar con estas nuevas estrategias poder apoyar manualmente al alumno y a la sociedad para que en un futuro puedan aportar mejoras a la misma.

Los padres de familia contarán como beneficiarios ya que sus hijos serán quienes estén más al tanto de lo que pasa a su alrededor, los padres deben identificar que la problemática que presentan sus alumnos no es simple y se debe de tratar con claridad para que el apoyo de los mismos sea útil en la elaboración y realización de las estrategias.

Algo que se pretende cambiar con el desempeño de estrategias que beneficien a los estudiantes es que el alumno tenga un mejor desarrollo en su vida social y laboral a futuro.

La investigación es para mejorar la calidad educativa ya que los alumnos están al pendiente en todo momento de la educación dentro de la escuela primaria, contando con el apoyo educativo del docente y de los demás compañeros que estén presentes en este

entorno.

1.4 Propósitos

Los objetivos son imprescindibles, ya que indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzara el resultado, plantear un propósito u objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación.

1.4.1 Propósito general

Diseñar estrategias lúdicas como propuesta educativa para atender la comprensión lectora en alumnos de 6° en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” T.M. ciclo escolar 2021-2022, Matehuala, S.L.P.

1.4.2 Propósitos específicos

- Integrar la importancia de la comprensión lectora en sexto grado para conocer qué tan relevante es que los alumnos consoliden el proceso.
- Investigar fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten la propuesta de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en sexto grado.
- Indagar diseños metodológicos para la propuesta de estrategias lúdicas para la comprensión lectora.
- Diseñar, aplicar y analizar instrumentos de recolección de datos sobre las estrategias lúdicas para la comprensión lectora en 6° grado.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa sobre estrategias lúdicas para la comprensión lectora en 6° grado.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cómo indagar el proceso de la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado en la asignatura de español?

- ¿Cuál es el diagnóstico de los alumnos de quinto grado en la comprensión lectora?
- ¿Qué estrategias lúdicas se proponen para la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los componentes curriculares que plantea el plan y programa de estudio en relación con la comprensión lectora?

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos son pertinentes en el uso de estrategias lúdicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los alumnos de 6° grado?

- ¿Qué autores señalan una mejora con la aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en la comprensión lectora?
- ¿Qué aspectos señala el Plan de estudios de quinto grado sobre las estrategias lúdicas (contenido y actividades) relacionados a la comprensión lectora?
- ¿De qué manera la competencia de la comprensión lectora fundamenta las estrategias lúdicas para lograr aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado?

¿Qué diseños metodológicos son los adecuados para la propuesta de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en sexto grado?

- ¿Qué tipo de enfoque es el indicado?
- ¿Cuál paradigma es el adecuado para llevar a cabo la investigación?
- ¿Qué técnicas e instrumentos serían los adecuados para la investigación?
- ¿Qué metodología nos ayudara para analizar los resultados de los instrumentos aplicados?
- ¿Qué autores siguen el uso de la población o muestra?

¿Cómo se pueden diseñar, aplicar y analizar instrumentos para recoger datos sobre el

proceso de la comprensión lectora?

- ¿Cómo diseñar los instrumentos para la recopilación de los datos?
- ¿Qué instrumentos se utilizan para la obtención de información sobre el proceso de la comprensión lectora?
- ¿De qué manera serán aplicados y analizados los datos e información obtenida de los instrumentos?
- ¿Qué tipo de organizadores se utilizarán para presentar los resultados?
- ¿Qué resultados de la investigación se obtuvieron a partir de la confrontación teoría práctica en el contexto pedagógico?

¿Cómo diseñar estrategias lúdicas como propuesta para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de español en el grupo de 6° grado de educación primaria?

- ¿Cuáles son los elementos que se consideran en el plan de estudios de quinto grado para el diseño de estrategias lúdicas que promueven el desarrollo intelectual?
- ¿Qué estrategias lúdicas integran actividades de comprensión lectora para favorecerla?
- ¿Cómo se desarrollan las estrategias lúdicas en el grupo de sexto grado?
- ¿Cómo se concretaron
- las estrategias lúdicas desde la fundamentación y entendimiento del aprendizaje significativo?

1.6 Supuesto personal de investigación

En lo siguiente se establecerá la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado es verdaderamente relevante debido a que los alumnos al finalizar el ciclo

escolar pasaran a secundaria donde la mayoría de los requerimientos son la comprensión lectora, ya que los alumnos lo deben de dominarla como un requisito.

La Hipótesis será nuestra inserción dentro del método científico. De tal manera que cualquier investigador está obligado a formular hipótesis dentro de su investigación, que una vez contrastadas, comprobadas o refutadas metodológicamente, le permitirán generar conocimiento científico. De esta manera la hipótesis nos llevara desde el conocimiento empírico y teórico hacia la formulación de un método científico, destinado a recoger y analizar la información pertinente, que nos permita evidenciar el supuesto que hemos desarrollado en la hipótesis. (Francisco, 2015).

El supuesto personal en la presente investigación queda de la siguiente manera: Se beneficiará el aprendizaje de la asignatura de español a través de una propuesta de intervención educativa sobre el uso de estrategias lúdicas en un sexto grado de educación primaria en la escuela Benemérito de las Américas, "T.M" en el ciclo escolar 2020-2021 en la ciudad de Matehuala, S.L.P

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Comprensión lectora

Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. De esta manera el lector “interactúa” con el texto, sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada.

Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

Estrategia lúdica: Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.

Estrategias de aprendizaje: La noción de estrategias de aprendizaje no es nueva. A lo largo de la historia de la psicología del aprendizaje se han hecho alusiones a las mismas por parte de teorías de diferentes tendencias, Dorado (1997) señala como si bien que el asunto de las estrategias de aprendizaje es de actual interés promovido por la Reforma Educativa.

La teoría de Jean Piaget, aporta que cada persona puede hacer según la etapa de desarrollo evolutivo en el que se encuentra. Así sabiendo lo que el estudiante es capaz de

hacer se pueden hacer diferentes confrontaciones.

2.2 Marco histórico

La lectura y la escritura forman parte de las grandes conquistas culturales de la humanidad.

La aparición del lenguaje: El primer gran hito fue la aparición del lenguaje, hace ya varios cientos de miles de años, cuando se codificó el pensamiento por medio de sonidos producidos por las cuerdas vocales y la laringe y se creó el lenguaje oral. Esto permitió la referencia a objetos no presentes y la expresión de estados internos de la conciencia.

La aparición de la escritura: El segundo gran hito se dio después de quinientos mil años de cultura oral (entre el 30 000 al 10 000 antes de la Era Cristiana) y consistió en la aparición de la escritura (creación de signos gráficos para expresar gráficamente la lengua); pero parece ser que fue solo 3 500 años antes de nuestra era, cuando efectivamente se empezó a utilizar de manera sistemática la escritura.

La palabra escrita permitió la independencia de la información respecto al tiempo y al espacio. El discurso se hizo más reflexivo y estructurado. Se estabilizó, se despersonalizó y se objetivó el conocimiento; gracias a esto, las artes y las ciencias encontraron un instrumento fiable para su evolución y desarrollo. La alfabetización generó la creación de escuelas, las primeras de las cuales datan de hace dos mil años antes de nuestra era, que se localizaron en Sumeria, y tenían por objetivo la enseñanza de la escritura cuneiforme a la clase social privilegiada de los escribas.

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas.
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;

La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información. Dado que la lectura interviene en la adquisición de múltiples tipos de conocimiento, existen diversos tipos de prueba de lectura, que varían de acuerdo con lo que se pretenda evaluar y si se aplican en niños o en adultos. Las pruebas estándar se deben emplear sobre una muestra grande de lectores, con lo cual quien las interpreta puede determinar lo que es típico para un individuo de determinada edad. La competencia lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia.

2.3 Marco teórico

Dentro de la teoría del desarrollo de Vygotsky, se considera que para cada edad hay un conjunto de funciones psicológicas que maduran en relación con los nuevos aprendizajes

básicos y que llevan a la reestructuración de las funciones existentes, formándose nuevas estructuras. Así se produce la transición a la siguiente edad.

Esto tiene lugar dentro de una situación social e histórica determinada, que define los contenidos y la estructura de los aprendizajes para cada periodo de edad. El desarrollo implica un cambio cualitativo que depende de las acciones del niño en la situación social en la que se desarrolla, destacando lo que el niño percibe y aquello por lo que se interesa.

Cada edad tiene una actividad destacada sobre la que se organizaban las actividades del niño y este se enfrenta en cada edad a contradicciones en las estructuras de conocimiento que necesita resolver para seguir avanzando.

La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la orientación de un adulto u colaboración con otros niños más capaces. (Vygotsky, 1987, p.211).

2.4 Recursos

Los recursos de la investigación se pueden definir como todos los medios que nos ayudan para lograr los objetivos que se tengan, asimismo pueden ser recursos ya sea materiales, humanos o financieros con los que se realizaran la investigación, por afectos de esta, los recursos utilizados son los siguientes:

- Encuestas
- Diaria de campo
- Recursos humanos: estudiante de la licenciatura de educación primaria, maestros de la escuela primaria y grupo de práctica.
- Recursos financieros para transporte e impresión de tesis terminado

Capítulo 3. Diseño metodológica de estrategias de intervención

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación se emplea con distintos elementos para el estudiante acerca del tema. Se realizan actividades cotidianas con las cuales el alumno se pueda centrar en su conocimiento y empleo de las necesidades educativas que presente el aula en general y los alumnos como principales estudiadores.

3.1.1 Enfoque

Existen dos tipos de enfoques, cualitativos y cuantitativos. El cualitativo es aquel que busca comprender la conducta humana y está orientado al proceso, siendo un método inductivo, que va de la particularidad a la generalización, y se hace un registro de datos para realizar la pregunta de investigación. En cambio, el enfoque cuantitativo es aquel que se presenta como un método deductivo que va de lo general a lo particular, otorgando datos específicos de alguna investigación.

El enfoque en el que me voy a contraer será de tipo cualitativo, ya que en él se realizara una recolección de datos de los alumnos, recabando datos particulares para poder resolver problemáticas que van enfocadas en la comprensión lectora de los alumnos aplicando una diversidad de estrategias que aplique.

3.1.2 Método

Investigación Básica o Pura busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Este tipo de investigación no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento pueda ser aplicados en otras

investigaciones.

La investigación es una técnica que ha permitido modificar teorías o crear distintos tipos de hipótesis en las últimas décadas. Diariamente el hombre pone a prueba sus conocimientos con el fin de aumentar su entendimiento en cualquier área, bien sea social, psicológica o filosófica.

De acuerdo con Roberto Hernández Samperio, la investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”

3.1.3 Tipo de investigación

Según Sampieri (2010) el tipo de investigación que se lleva a cabo tiene una propuesta interpretativa, explicativa y descriptiva. El método interpretativo ya que es apropiado para estudiar los fenómenos sociales, al tratar de comprender la realidad, los sujetos investigados no solo apartan datos.

Tiene una propuesta interpretativa ya que es mediante la cual se puede llevar a cabo estudiando los fenómenos sociales que se puedan relacionar con la escuela y el contexto en donde se esté realizando la investigación. Además de que se comprende la realidad de las cosas de una manera interpretativa y al momento de que se está realizando.

3.1.4 Paradigma

El termino paradigma fue usado por Gage para referirse a los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría.

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis que se utilizara es la del ciclo reflexivo de Smith la cual consiste en:

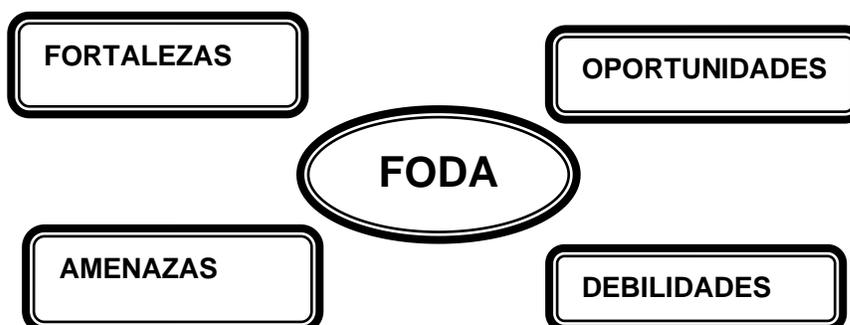
Descripción. - el análisis se dirige hacia el papel y la actuación del profesor en su aula, con sus alumnos, hace la descripción sobre la práctica mediante un texto narrativo en el cual se plasma todos los aspectos relevantes durante la enseñanza.

Explicación. – se abre el análisis y comprensión estableciendo conexiones con otros profesores, realiza una descripción teórica de la práctica en donde el docente se basa en un fundamento teórico para llevar la práctica.

Confrontación. – lo encamina al contexto social, cultural y político que de resultado sobre la práctica del quehacer docente dentro del aula.

Reconstrucción. – a partir de la evidencia, comprensiones y alternativas, podemos asentar nuevas configuraciones de la acción docente, nuevos modos de hacer, nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje (Escudero, 1997pp157-165).

Matriz FODA. – a partir de las áreas que tienen potencial de causar problemas. Defiere de las debilidades en que las amenazas con externas y, por lo general, están fuera de nuestro control. Asimismo, se muestra a continuación una tabla la cual es la matriz FODA con la cual vamos a observar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de los alumnos.



3.1.6 Técnicas

El uso de técnicas e instrumentos dentro de una investigación permite recolectar todos los datos necesarios para el sustento de la investigación y la misma forma permite alcanzar los objetivos planteados al término de esta. Puesto que las técnicas permiten actuar de cierta manera a través de los instrumentos.

Técnicas de recolección de datos. – son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, es decir el cómo.

Registros. – se aplica esta técnica cuando la información sobre el fenómeno objeto de estudio, solo es posible obtenerla a través de archivos o registro en determinadas instituciones.

Los registros los utilizare para cuando los alumnos realicen alguna actividad y poder archivarla, así después de un tiempo comparar sus actividades anteriores con las nuevas, para poder saber si los alumnos han adquirido el aprendizaje.

Técnicas de observación. – es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia. Por fines de la investigación se tomarán en cuenta las siguientes técnicas:

Encuesta: con esta técnica se recupera la información necesaria para tomarla como referente para realizar la propuesta de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en sexto grado.

Observación: para la investigación se optó por realizar la observación ya que es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata

de investigar.

3.1.7 Instrumentos.

El diseño de los instrumentos de recopilación de la información, para varios autores e investigadores, es la fase importante de la investigación, ya que su confiabilidad y validez, permite obtener informaciones para verificar el cumplimiento de objetivos.

Mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar datos, representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar los datos, el con qué.

Encuestas: las encuestas pueden ayudar a medir cuan respectivos son los puntos de vista y las experticias individuales. Si se realiza bien, las encuestas proporcionan resultados concretos sobre las opiniones y decisiones de las personas con la comprensión lectora.

Diario de campo: nos permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno en las áreas de formación, asimismo incluir estrategias lúdicas que favorezcan el análisis profundo de las situaciones que se presentan.

3.1.8 Población o muestra

Población. – es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

En este caso mi población son los 29 alumnos de sexto grado “B”, y padres de familia.

Muestra. – es un subconjunto fielmente representativo de la población en donde se puede observar que hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo sea quiera el estudio de la población.

En esta ocasión mi muestra serán 15 alumnos de sexto grado grupo “B”, de la escuela “Benemérito de las Américas”

3.2 Características del grupo escolar

Realizo mi práctica profesional en la escuela “Benemérito de las Américas” ubicada en Matehuala San Luis Potosí, en el turno matutino con el grupo de 6° “B”

El grupo de 6° “B” está conformado por 29 alumnos, 18 niños y 11 niñas.

Durante mis prácticas en este ciclo me percaté que los alumnos tenían problemas de comprensión lectora, ya que leían las indicaciones de cualquier actividad y no entendían, al igual se les ponía la lectura de algún texto y al finalizar no contestaban las preguntas que se les hacían para ello tenían que volver a leer el texto, por ello fue que decidí trabajar con este tema.

Como fue avanzando el tiempo los alumnos fueron mejorando su comprensión, pero aun así lo alumnos requieren mucho apoyo para poder hacerlo, están acostumbrados a que cuando se les pide realizar una actividad de estas se esperan a que la maestra ponga las respuestas en el pizarrón, lo cual los perjudica a ellos.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño de las encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y alumnos fue con el fin de que de poder llegar a una conclusión de que es lo que está pasando con los alumnos, de porque batallan para comprender lo que han leído.

Principalmente se le aplico una encuesta a los docentes de la escuela primaria que están a cargo de los grupos de 6to grado, sus respuestas fueron positivas al momento de aplicárselas me comentaban que los alumnos estaban muy mal con la comprensión lectora, con el tiempo que estuvieron en casa les afecto mucho, aunque los docentes están poniendo todo de ellos para poder culminar con un grupo de calidad como ellos le dicen, para que no batallen en la secundaria. (Anexo 4)

De igual manera se les aplico una encuesta a los alumnos de sexto grado grupo B donde se les hacían preguntas muy sencillas, pero con el fin de poder saber en qué están fallando los alumnos para poder comprender lo que están leyendo,

Con los resultados de esta encuesta aplicada, me di cuenta que los alumnos no tienen interés por leer, ni comprender lo que han leído, solo lo hacen por cumplir con la realización de las actividades, ellos solo practican la lectura las horas que están dentro del aula.

Las encuestas aplicadas a los padres de familia fueron con el fin de ver si ellos apoyan a sus hijos para que se interesen más por la lectura, ya que es muy importante que la practiquen porque llega el grado en el que es un requisito para continuar con sus estudios, como en la secundaria los alumnos deben de saber leer como de comprender lo que han leído.

4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de la investigación

La aplicación de los instrumentos de investigación se creó con el fin de poder aplicárselos a los alumnos, maestros y padres familia, para poder saber las causas de por qué los alumnos tienen muy bajo rendimiento en la comprensión lectora. Los instrumentos se crearon muy sencillos ya que eran encuestas muy sencillas, con el fin de poder llegar a nuestro objetivo y saber dónde se encuentra la problemática.

Al momento de crear las encuestas me fui con el fin de cumplir mi objetivo, así que al momento de realizarlas me enfoqué mucho a lo que he observado en el aula de los alumnos, de porque hacen a un lado la lectura, y por ello pierden el interés, y bajan mucho su rendimiento con la comprensión lectora.

A los padres de familia como a docentes se les aplico de manera virtual ya que aún no tenía mucho acercamiento con los padres de familia, y se me facilito que la mayoría estaba al pendiente del grupo del salón, fue así que conseguí la mayoría de las respuestas de ellos, a los docentes se les envió igual de manera virtual y fue muy fácil su aseso, no se presentó ningún problema.

4.3. Análisis de encuestas de los docentes, alumnos y padres de familia

La importancia de los resultados obtenidos de una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación, donde el investigador recopila los datos mediante la encuesta previamente diseñada, así mismo para plasmarla en una gráfica, con el análisis FODA, terminar para análisis cada una de las preguntas.

En las siguientes graficas se muestra el resultado y el análisis de las encuestas realizadas a los docentes:

1.- ¿La relación, comunicación e interacción es eficiente entre docentes y alumnos?

Grafica 1

Pregunta 1 docentes

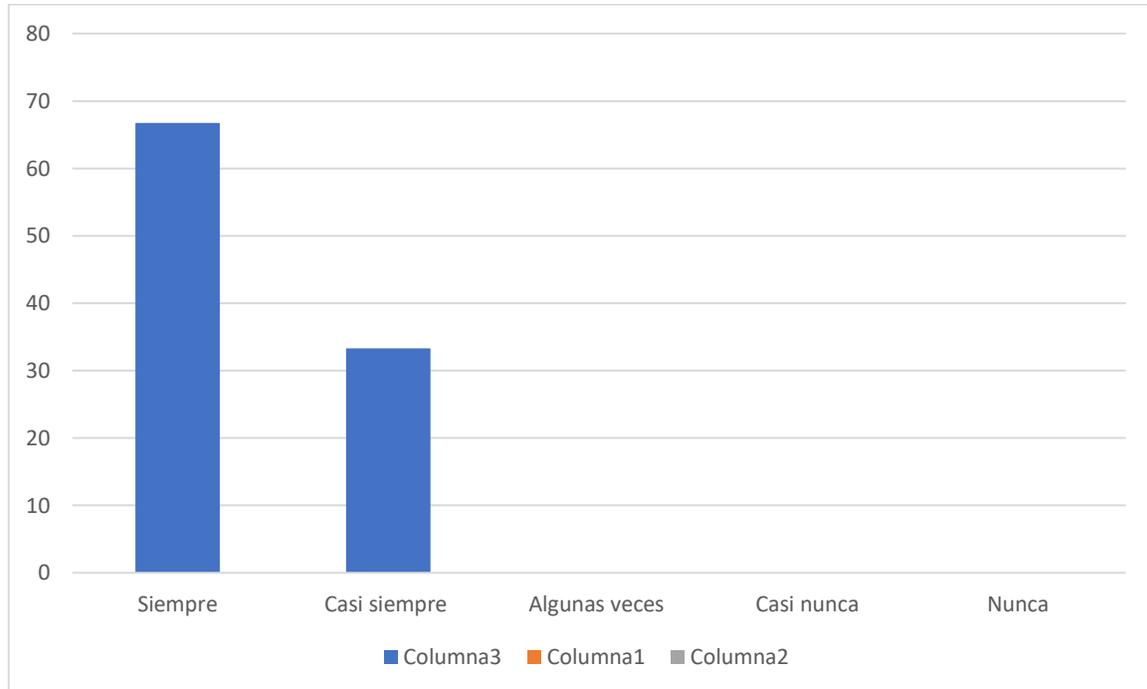


Tabla 2

Pregunta 1 docentes

F	O	D	A
La comunicación entre alumnos y maestros es buena ya que se da la confianza para que se expresen.	Se brinda un especial acompañamiento a los y las alumnos que lo necesitan.	los alumnos se niegan recibir la comunicación con sus docentes, ya en horas después de estar en el aula se pierde la comunicación con ellos.	Los alumnos no recurren a las sugerencias que se les dan, piensan que es una regañón.

Tanto la comunicación como la relación entre maestro-alumno es muy importante ya que se crea un vínculo entre ellos y es más fácil el poder trabajar de esta manera, ya que los alumnos les tienen confianza a sus maestros y se pueden expresar de mejor manera durante las clases.

2.- ¿Sus planes de clase son realizados de acuerdo a los intereses de sus alumnos?

Grafica 2

Pregunta 2 docentes

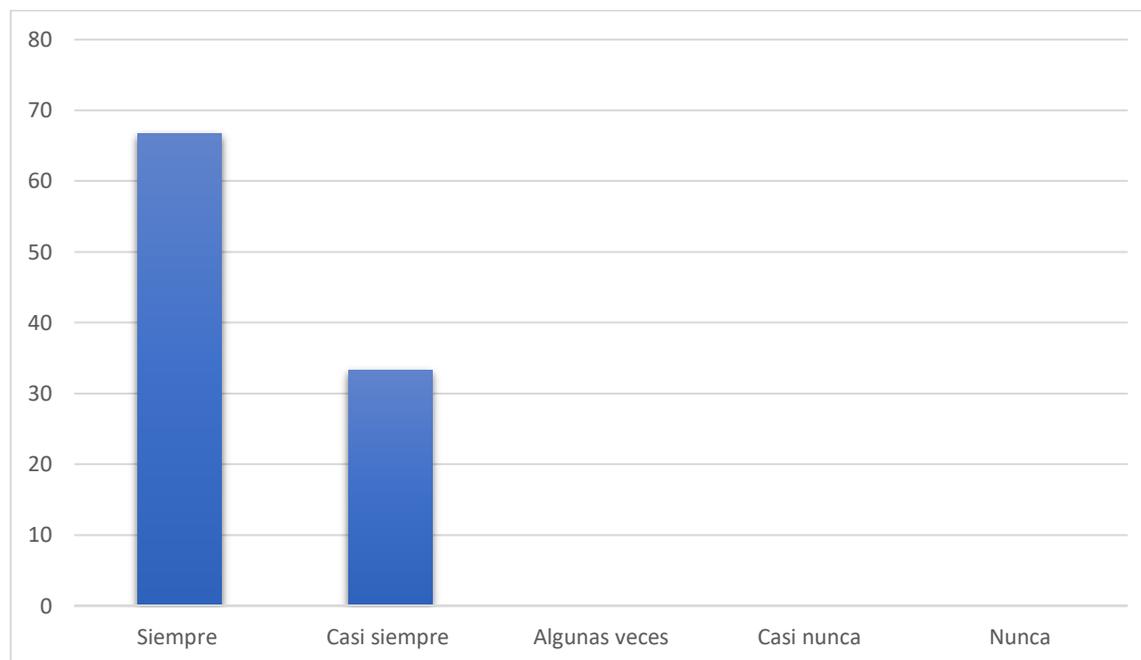


Tabla 3

Pregunta 2 docentes

F	O	D	A
Los maestros se fijan en los intereses de los alumnos, aunque en este tiempo de pandemia se perdió un poco ese interés.	Se les otorgan los programas para que se les facilite el poder identificar los temas que se les recomienda según los intereses de sus alumnos.	Los docentes en estos tiempos ya dejan a un lado los intereses de los alumnos, se trabaja igual con todos.	Se están perdiendo los intereses hacia los alumnos, ya que ellos mismos se lo han buscado con su comportamiento dentro del aula.

Los planes de trabajo de los maestros se deben de realizar acorde a los intereses de los alumnos ya que son ellos los que día con día van adquiriendo nuevos conocimientos y cada alumno tienen su manera de aprender y por ello la maestra debe de tener en cuenta que sus planes deben de ser acorde a las necesidades de los alumnos.

3.- Al realizar sus planeaciones, ¿considera los diferentes niveles de aprendizaje de los alumnos?

Grafica 3

Pregunta 3 docentes

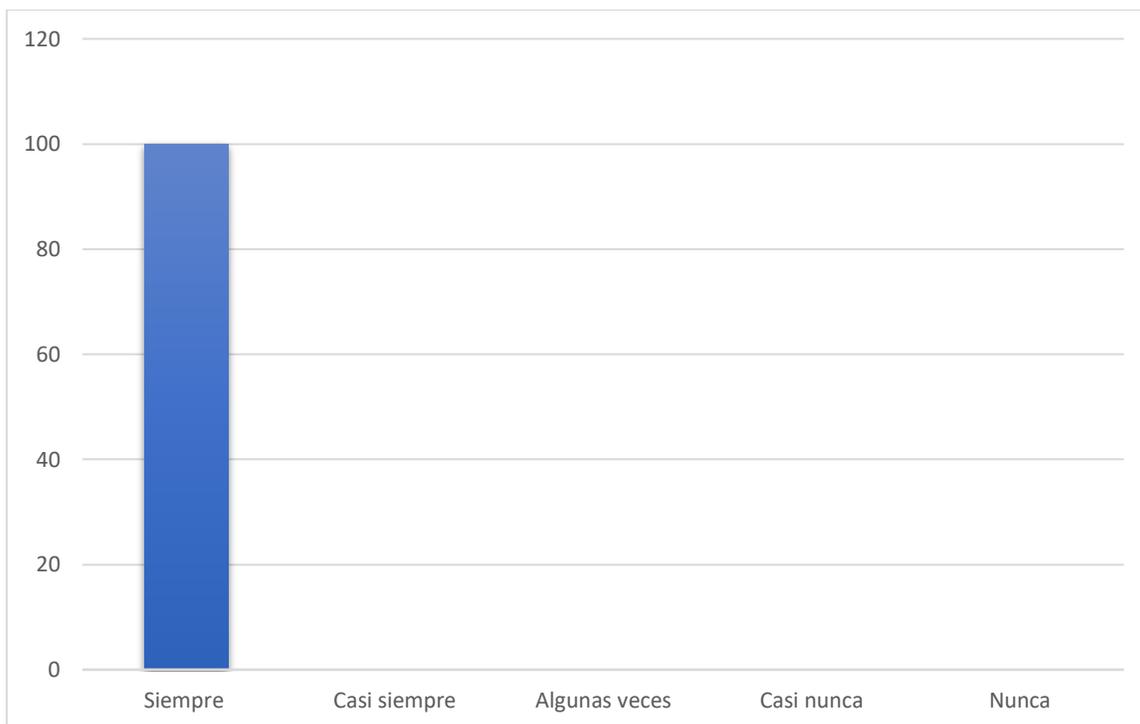


Tabla 4

Pregunta 3 docentes

F	O	D	A
Los intereses de aprendizaje de los alumnos son muy importantes ya que de ello depende que aprendan.	Los docentes brindan el apoyo que requieren los alumnos, así como la comunicación constante de ellos.	En el aula se encuentran tres alumnos que requieren mucho apoyo, por lo cual con ellos se trabaja con cuadernillos de primer grado.	Los alumnos en la mayor parte de la clase se distraen y así es como la maestra pierde el interés por ellos.

Al momento de planear los maestros deben de tomar en cuenta los interés o necesidades de los alumnos por ello se dan los momentos y así la maestra puede guiarse para planear su clase día con día, así mismo si en un tema los alumnos no entendieron la maestra debe de ver otra manera para poder explicárselos.

4.- ¿Motiva a sus alumnos para realizar alguna lectura?

Grafica 4

Pregunta 4 docentes

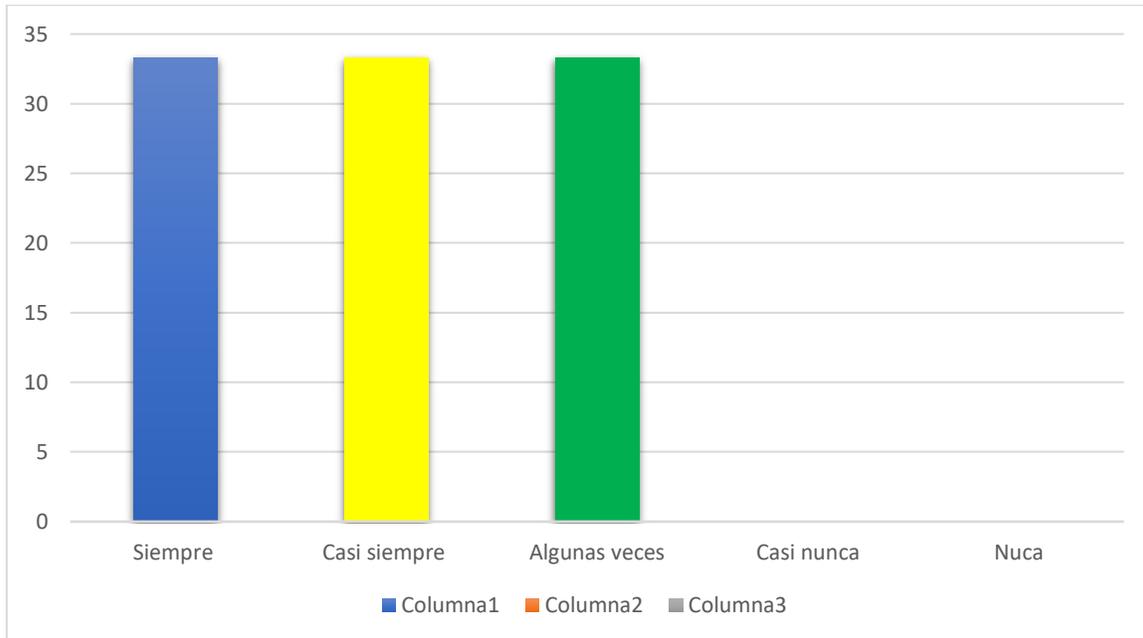


Tabla 5

Pregunta 4 docentes

F	O	D	A
Los alumnos desde casa traen la motivación, en el aula lo	Los maestros les dan la oportunidad a los alumnos de poder leer lo que a ellos les llame la atención, así es como se presenta la motivación.	Los docentes ahora con la pandemia se están enfocando en lo básico, ellos mismos mencionan que dejaron atrás la motivación de los alumnos.	Los docentes solamente se están basando en la lectura de los libros de texto, es así cuando los alumnos pierden el interés por leer.

En esta parte la respuesta de los docentes fue una y una, esto quiere decir que no todos los maestros se interesan por que sus alumnos mejoren en la comprensión lectora, que se acerquen a un libro por gusto no por obligación.

5.- ¿Utiliza el juego o actividades lúdicas en el desarrollo de las secuencias didácticas?

Grafica 5

Pregunta 5 docentes

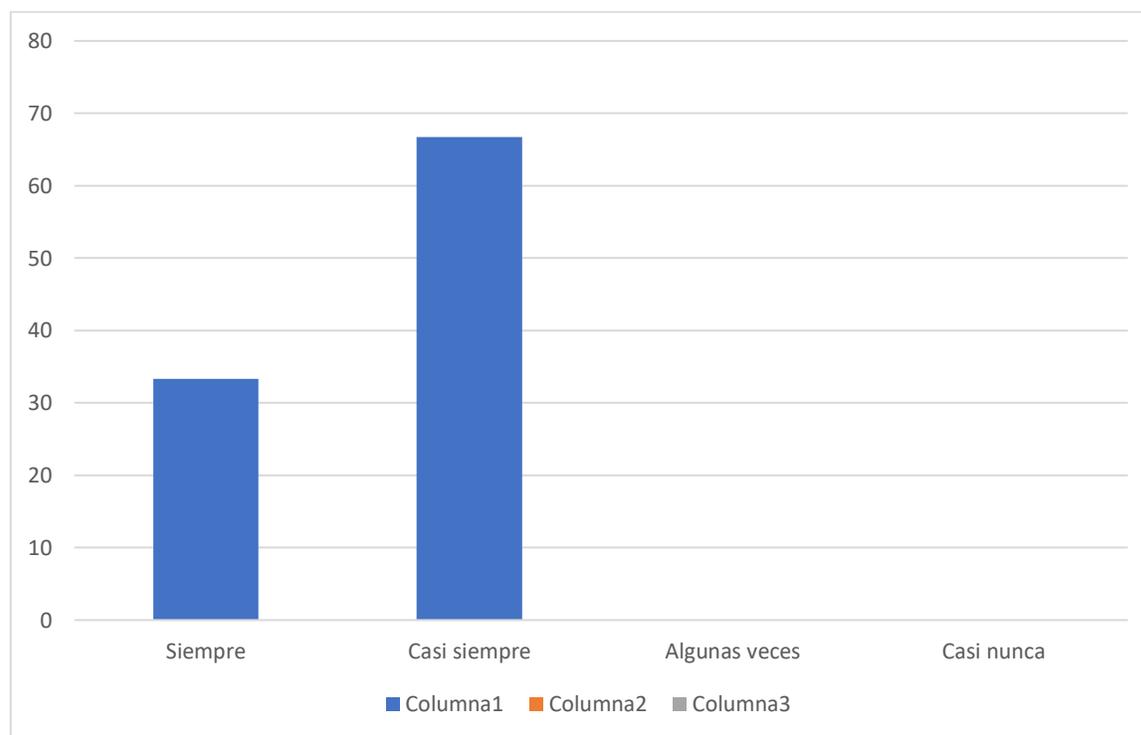


Tabla 6

Pregunta 5 docentes

F	O	D	A
Tienen la disponibilidad y materiales para llevar a cabo las estrategias lúdicas.	Los alumnos se prestan para poder realizar las actividades que se les piden.	Se complica el poder aplicar las estrategias lúdicas así mismo que son los juegos.	Los alumnos en pocas ocasiones se presentan para poder aplicar las estrategias.

El juego y las actividades lúdicas implementadas en las clases, los alumnos se desenvuelven un poco más, ya que no se sienten saturados de trabajo, por ello los docentes optan por casi siempre proponer o utilizar juegos o las actividades lúdicas durante las clases.

6.- ¿Considera que las lecturas utilizadas para el desarrollo del plan de lector son interesantes?

Grafica 6

Pregunta 6 docentes

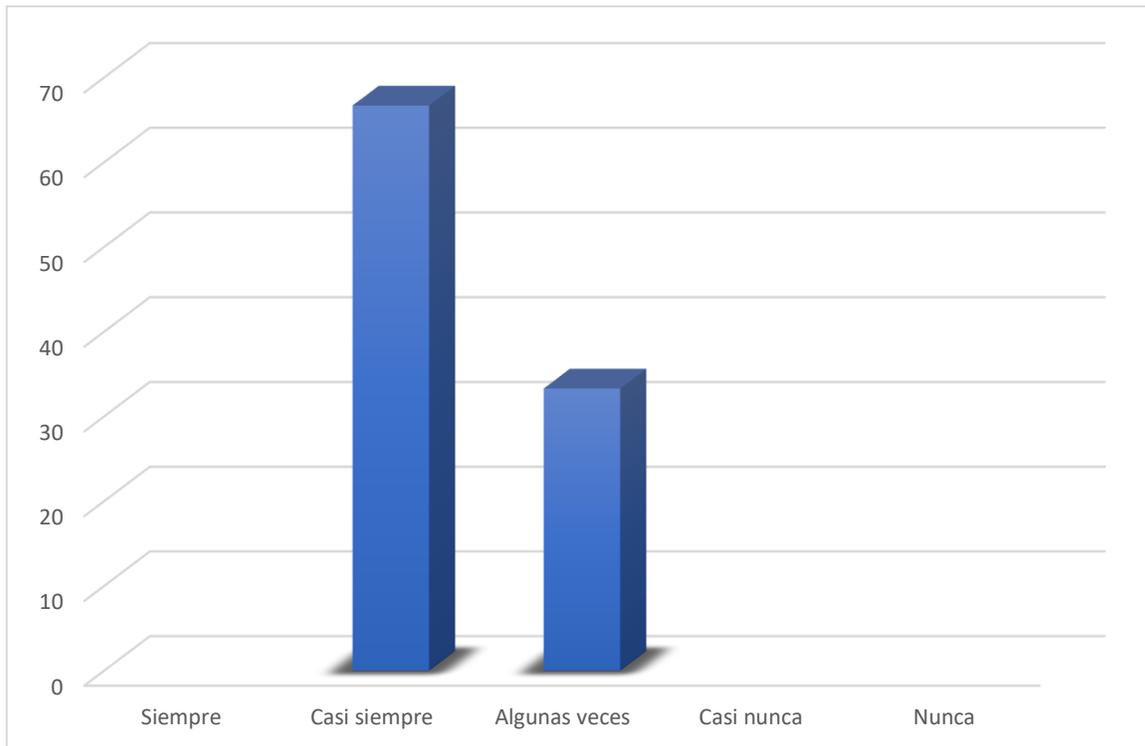


Tabla 7

Pregunta 6 docentes

F	O	D	A
Se basan más a los textos que se nos presentan en los libros de texto	Los libros de texto nos ofrecen textos para poder compartírselos a los alumnos.	Los alumnos en pocas ocasiones muestran interés por los textos que se les presentan en los libros.	Se está perdiendo el interés por leer lo que se nos presenta o facilita en los libros de texto.

Las lecturas en algunas veces son interesantes para los alumnos, ya que la mayoría de ellas les aburren ya que no les interesa desde que leen el título, por ello los docentes debemos de buscar la manera de que los alumnos se interesen por leer y comprender la lectura.

7.- ¿Considera importante que los alumnos adquieran habilidades lectoras y dominen estrategias de la comprensión lectora?

Grafica 7

Pregunta 7 docentes

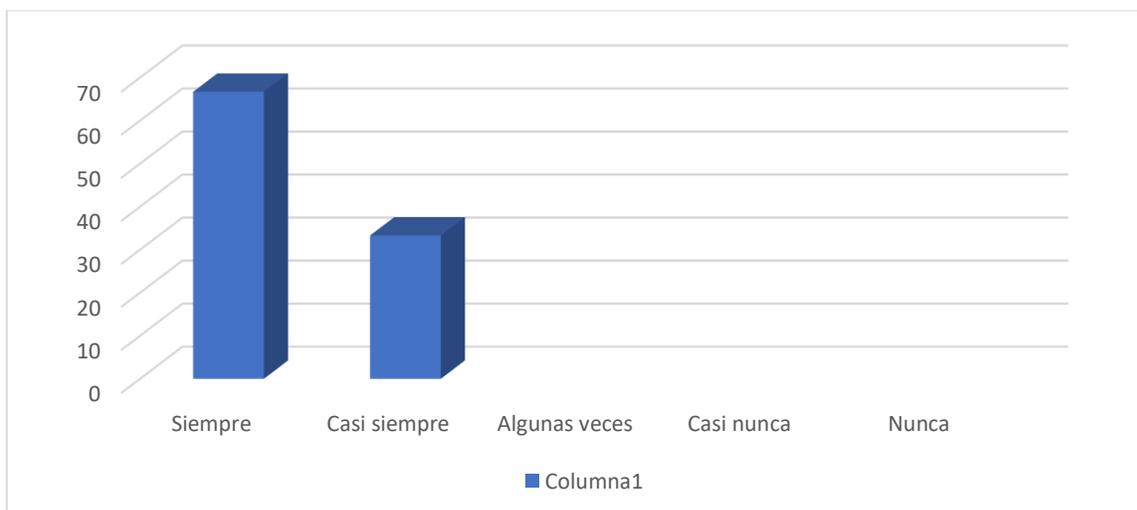


Tabla 8

Pregunta 7 docentes

F	O	D	A
Los docentes les pueden manejar las habilidades para que así dominen las estrategias de la comprensión lectora.	Ahora en la actualidad se están dando la oportunidad de investigar estrategias para la comprensión lectora y así los alumnos puedan ponerlas en práctica para mejorar.	La mayoría de los alumnos deben de tener la motivación para poder aprender y mejorar la comprensión lectora, ya que ellos son los perjudicados si es que se les complica poder de su parte para poder aprender.	Los alumnos se rinden muy rápido si es que se les complica el poder adquirir un conocimiento nuevo.

Para los maestros es muy importante que los alumnos dominen las estrategias de comprensión lectora ya que les ayudan en un futuro para que las pongan a prueba, y así mismos mejoran su lectura. Así mismo el poder dominar sus habilidades de lectura es mucho mejor para los alumnos, ellos así pueden ponerla en práctica y les pueden

recomendar algunas estrategias a sus familiares

8.- ¿Utiliza alguna metodología para ayudar a los alumnos en la comprensión lectora?

Grafica 8

Pregunta 8 docentes

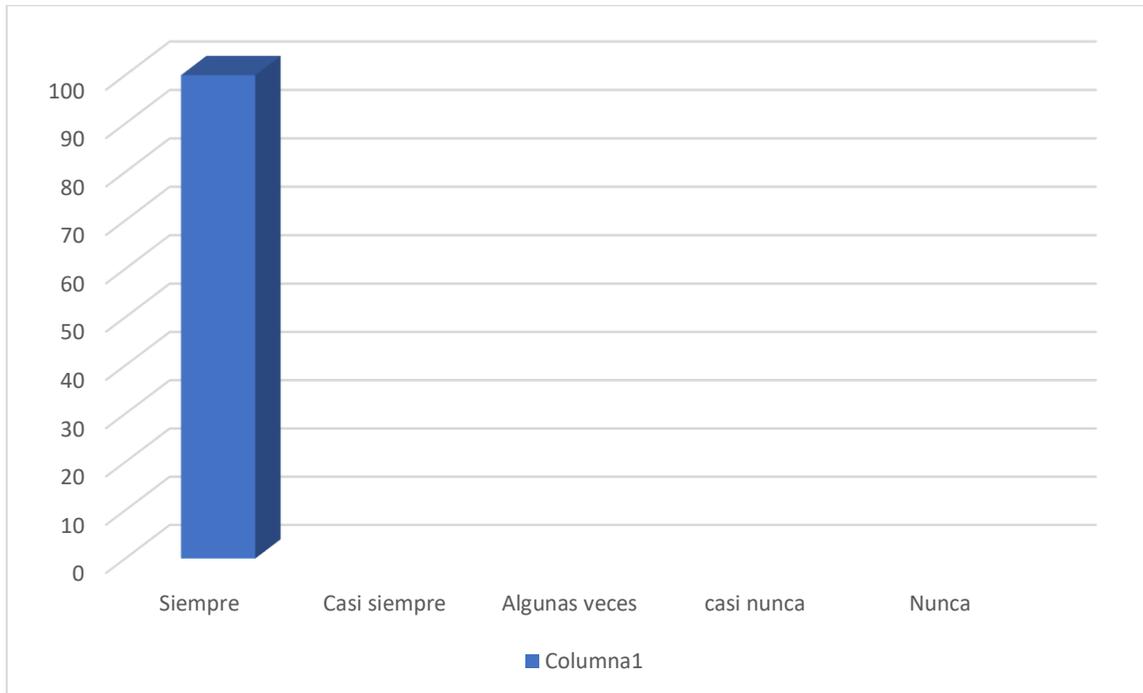


Tabla 9

Pregunta 8 docentes

F	O	D	A
Comunicación entre docentes-alumnos dentro y fuera del aula. Motivación para que los alumnos aprendan de una mejor manera.	Tener el material para poder plantearse y trabajarlo en el aula.	Falta de interés por parte de los alumnos para poder recibir los aprendizajes que les ofrece el docente.	

En esta ocasión es muy importante utilizar alguna de las metodologías para ayudar a los alumnos a que comprendan mejor la comprensión lectora, en este punto los docentes

estuvieron de acuerdo que es muy importante mantenerla y enseñárselas a los alumnos para que les ayude a mejorar.

9.- ¿Considera que los alumnos deben tener habilidades y competencias básicas para la comprensión de los textos?

Grafica 9

Pregunta 9 docentes

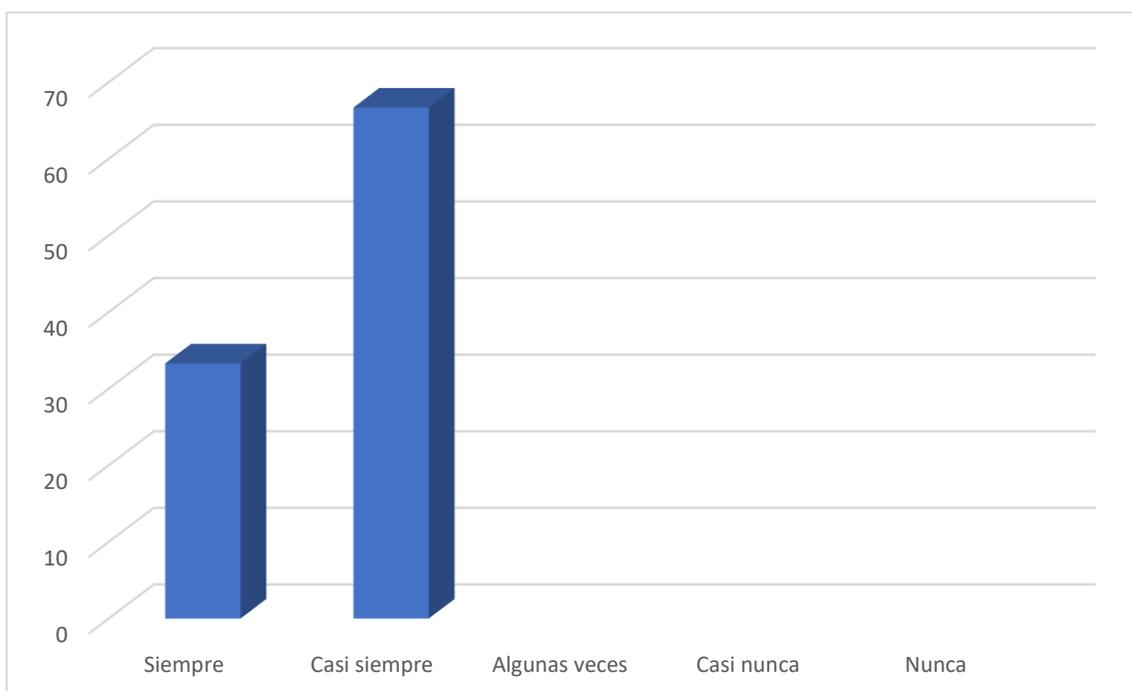


Tabla 10

Pregunta 9 docentes

F	O	D	A
Los alumnos presentan diferentes habilidades relacionadas con la comprensión lectora y esto les ayuda con su aprendizaje.	A los alumnos se les brinda el apoyo para que puedan recibir un aprendizaje de calidad, poniendo sus habilidades.	Algunos de los alumnos pierden el interés por las habilidades que tienen sobre la comprensión lectora.	Que los alumnos no muestren sus habilidades solo por no querer participar en clases.

Es muy importante el ver que los alumnos adquieran habilidades y competencias

básicas sobre mejorar su comprensión lectora ya que es una de las razones por las cuales los alumnos dejan atrás la lectura, y solo leen por leer.

10.- ¿Propone acciones para que los alumnos adquieran estrategias de comprensión lectora?

Grafica 10

Pregunta 10 docentes

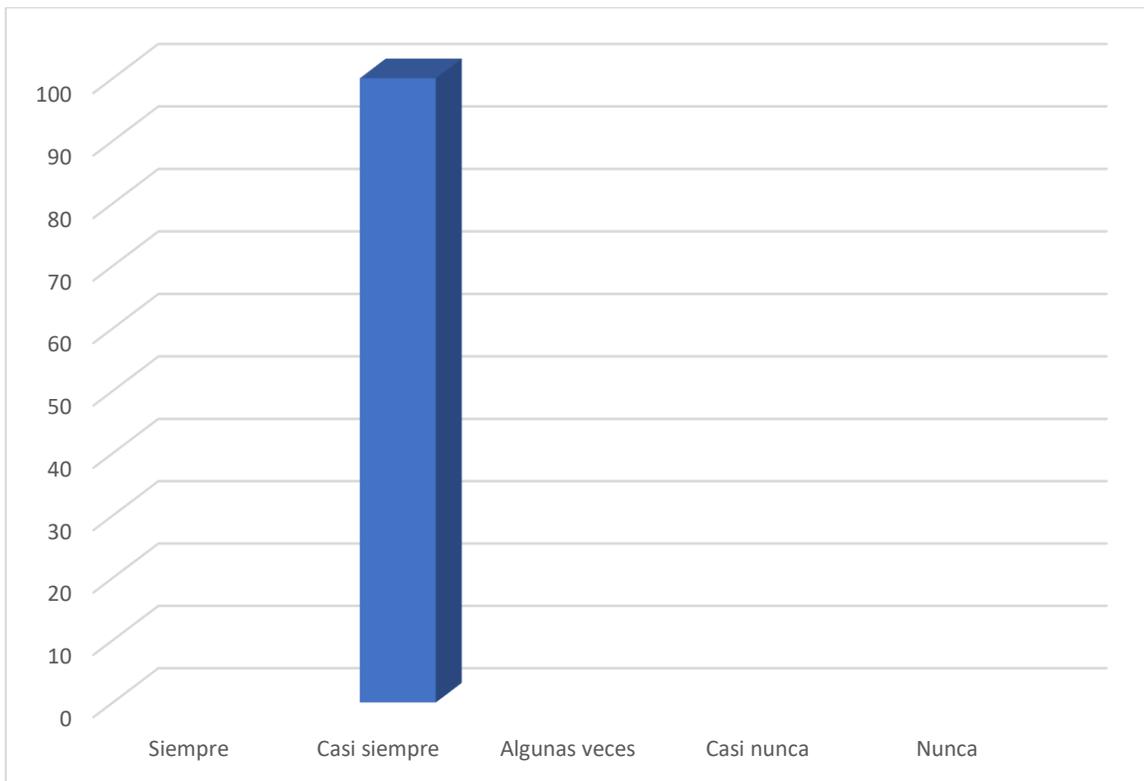


Tabla 11

Pregunta 10 docentes

F	O	D	A
Los alumnos se motivarán con la estrategias para poder leer y comprender lo leído.	Se les da la oportunidad de poder realizar acciones de comprensión lectora así los alumnos puedan entender lo leído.	En algunas ocasiones los alumnos no se prestan para poder trabajar con las estrategias.	Los alumnos ya no muestran mucho interés por la lectura

Los docentes en su mayoría de las veces se basan en algunas estrategias para poder ver que los alumnos adquieran conocimientos sobre la comprensión lectora, y con las mismas les ayudan para que los alumnos las adquieran.

11.- ¿Realiza una evaluación de acuerdo al plan y programa de estudio, así como la asignatura de español?

Grafica 11

Pregunta 11 docentes

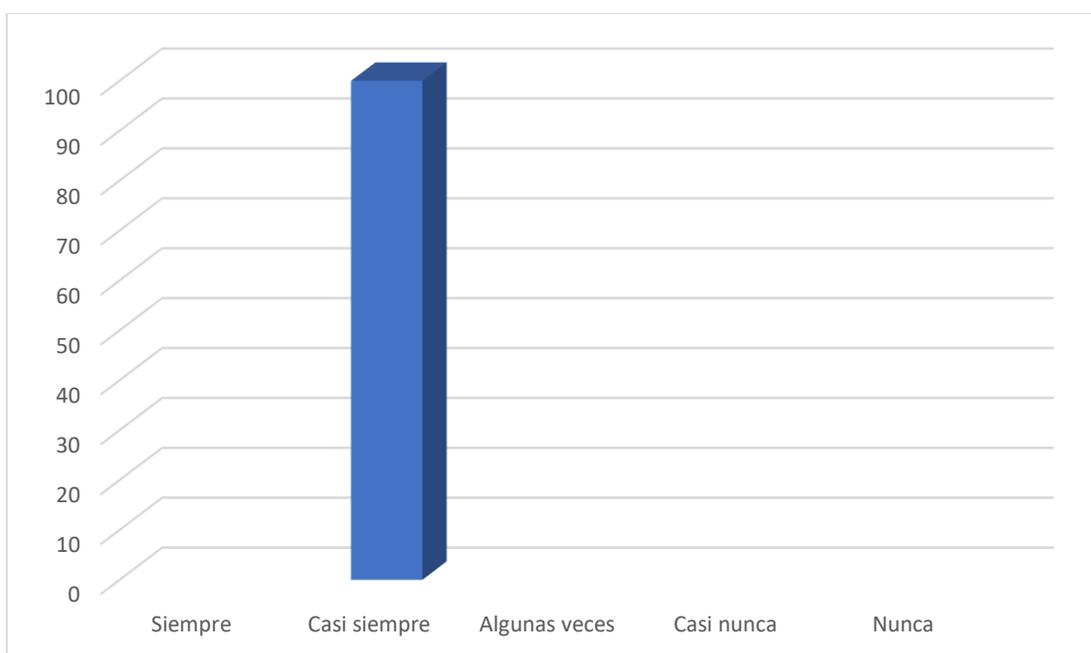


Tabla 12

Pregunta 11 docentes

F	O	D	A
Esto ayuda a los docente para poder saber que evaluación utilizar cuando se trata se calificar las actividades de comprensión lectora.	Se les da la oportunidad de poder evaluar de esta manera o si los docentes conocen una mejor manera para saber si los alumnos están comprendiendo las lecturas.	En ocasiones en el plan y programa no especifican muy bien los rubros a evaluar.	Una de las evaluaciones puede afectar a los alumnos.

En la mayoría de las veces los docentes se enfocan en la manera que les pide evaluar a los alumnos el plan y programa que están trabajando, para los docentes en ocasiones se complica ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera.

12.- ¿Considera tipos de evaluación, así como diferentes criterios para el valor del aprendizaje del alumno?

Grafica 12

Pregunta 12 docentes

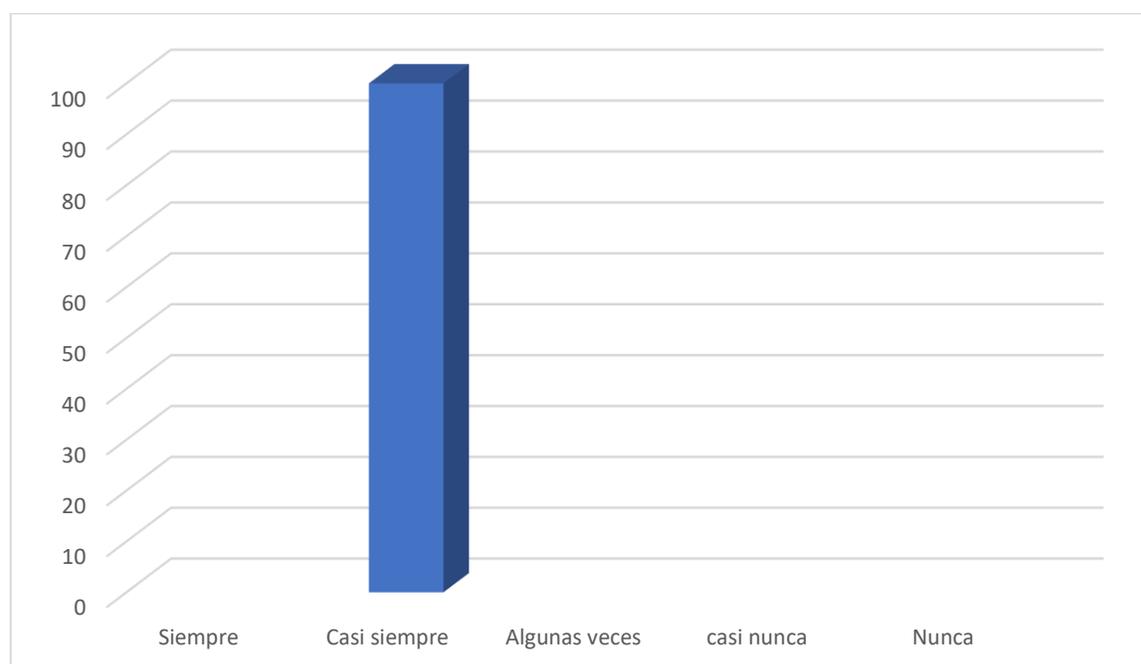


Tabla 13

Pregunta 12 docentes

F	O	D	A
Así los docentes pueden evaluar a los alumnos con diferentes rubricas ya que cada uno presenta diferente ritmo de aprendizaje.	Se les brinda esta manera de evaluar a los alumnos ya que cada uno aprende de diferente manera.	En ocasiones se da la situación de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y se les tiene que evaluar de diferente manera.	El escoger alguna manera de evaluar y si el alumno no adquiere los conocimientos de la misma manera.

El casi siempre se los maestros son razonables ya que en estos tiempos de pandemia se opta por calificar de diferente manera o utilizar algún otro tipo de evaluación al que ya utilizaban o estaban acostumbrados a hacerlo.

4.3.1 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia

1.- ¿La relación entre docentes y padres de familia es eficiente?

Grafica 13

Pregunta 1 padres de familia



Tabla 14

Pregunta 1 padres de familia

F	O	D	A
Tanto los padres como los docentes ponen de su parte para poder tener una buena relación para así poder apoyar el aprendizaje de los alumnos.	Esta relación nos da la oportunidad de llevar a cabo mejor la comunicación ente docente-alumnos.	Una de las debilidades que se pueda presentar es que por la mala relación los alumnos se comporten de una manera donde muestren desinterés por las clases.	Puede afectar a los alumnos dentro y fuera del aula ya que por la mala relación algunas cosas les molesten a los padres de familia.

La mayoría de los padres opta por que la comunicación entre padres de familia y docente es eficiente, esto es con el fin de ver el avance que va teniendo cada uno de los alumnos, así con confianza se pueden acercar con la maestra y preguntar por el aprendizaje de los alumnos.

2.- ¿Ayuda a su hijo (a) con la realización de sus tareas?

Grafica 14

Pregunta 2 padres de familia

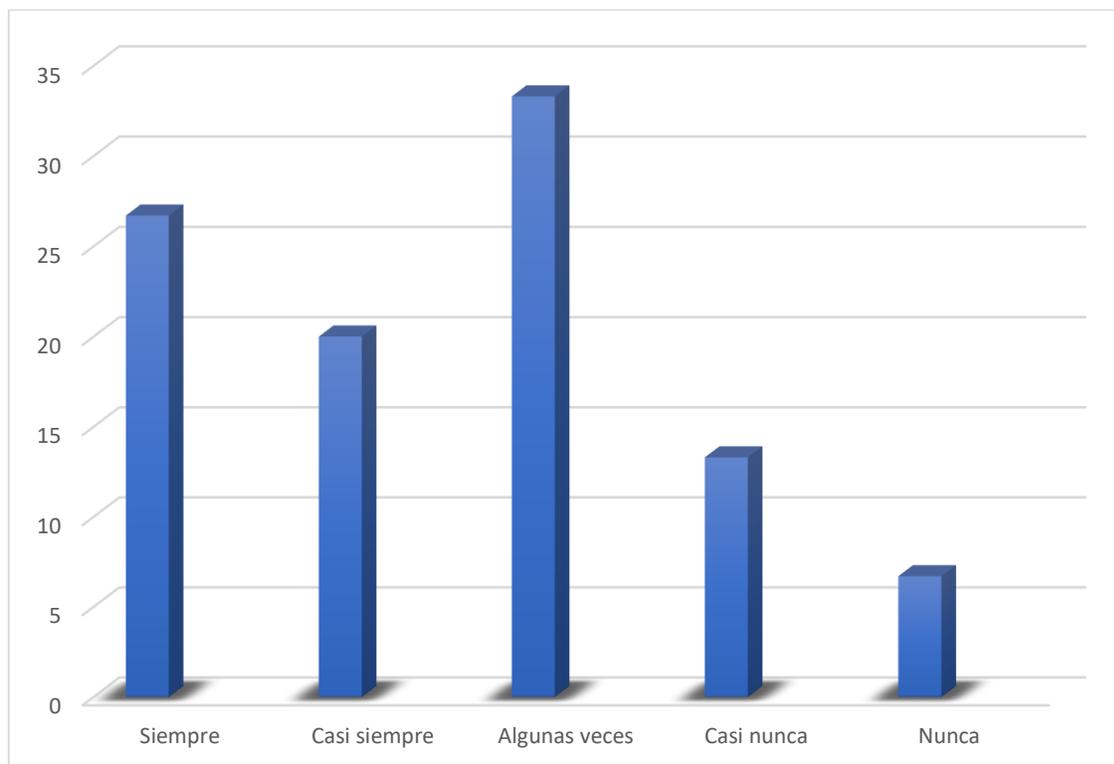


Tabla 15

Pregunta 2 padres de familia

F	O	D	A
Cuando se les presenta alguna dificultad en la realización de la tarea, saben que pueden confiar con sus padres o tutores.	Los alumnos tienen la oportunidad de pasar más tiempo con sus familiares.	Los padres trabajan durante el día cuando llegan a casa por la noche es cuando apoyan a sus hijos.	Los alumnos pierden el interés poco a poco sobre realizar la tarea.

En esta ocasión algunos padres de familia se dan el tiempo de apoyar a sus hijos y demostrar interés por su estudio, por otro lado, algunos padres de familia nunca se acercan a preguntarle a sus hijos si ya hizo la tarea, ni le checa los trabajos que realiza.

3.- ¿Mantiene una buena relación con la maestra de su hijo (a)?

Grafica 15

Pregunta 3 padres de familia

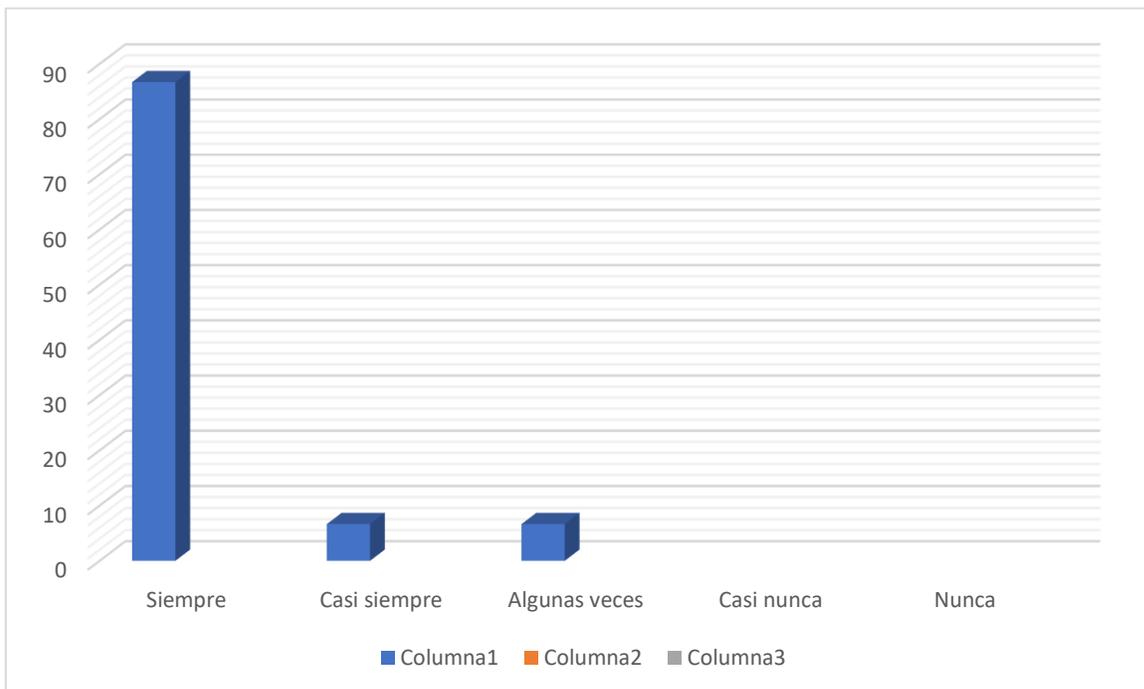


Tabla 16

Pregunta 3 padres de familia

F	O	D	A
Es bueno para los alumnos que sus padres mantengan una buena relación con la maestra de grupo.	Los padres de familia pueden comentarle a la maestra cualquier problema que tenga relación con sus hijos.	Algunos padres tienen pena de comunicarse con la maestra y eso afecta la comunicación con el alumno.	En esta ocasión la única amenaza es que los padres tienen pena de comentarle los problemas que presenta su hijo a la maestra.

El poder tener buena relación con el maestro que está a cargo del aprendizaje de tu

hijo, es una ventaja para que el alumno se sienta en confianza, ya que por otro lado su los padres de familia nunca se han acercado con el maestro el alumno se sentirá intimidado sabiendo que sus padres no se interesan por el avance de su aprendizaje.

4.- ¿Considera que los juegos, materiales didácticos, dinámicas, etc., ayuda con el aprendizaje de su hijo (a)?

Grafica 16

Pregunta 4 padres de familia

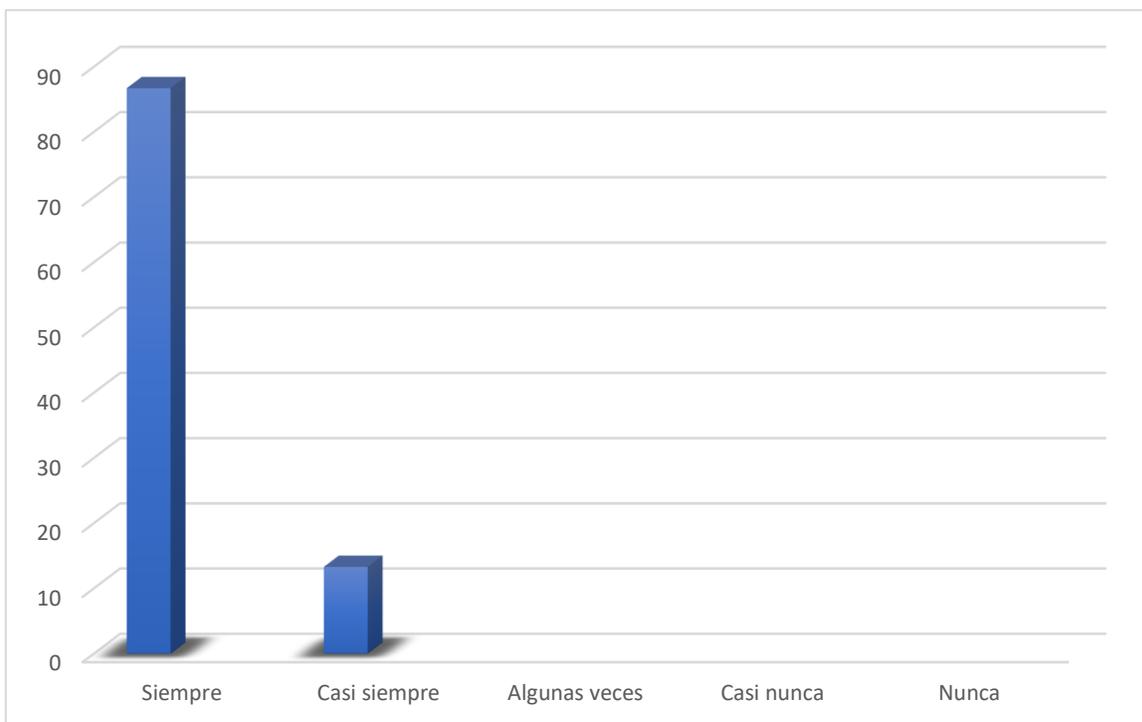


Tabla 17

Pregunta 4 padres de familia

F	O	D	A
Los materiales didácticos son muy importantes en la clase que se les presenta a los alumnos, allá que ellos ponen más interés sobre el tema.	Es más útil para los alumnos el poder manipular el material, así como el que se les presenten dinámicas durante la clase.	En ocasiones los alumnos solamente se ponen a jugar sin ver el propósito del mismo.	En ocasiones es muy frecuente que se presenten como distracción para el aprendizaje de sus hijos.

Por este lado de los juegos, y actividades didácticas los padres de familia opinan que es importante implementarlas en clase, ya que así los alumnos se motivaran por aprender y tener más desempeño en su aprendizaje cada día.

5.- Su hijo (a) ¿Participa en las actividades planteadas por el maestro frente al grupo y la escuela?

Grafica 17

Pregunta 5 padres de familia

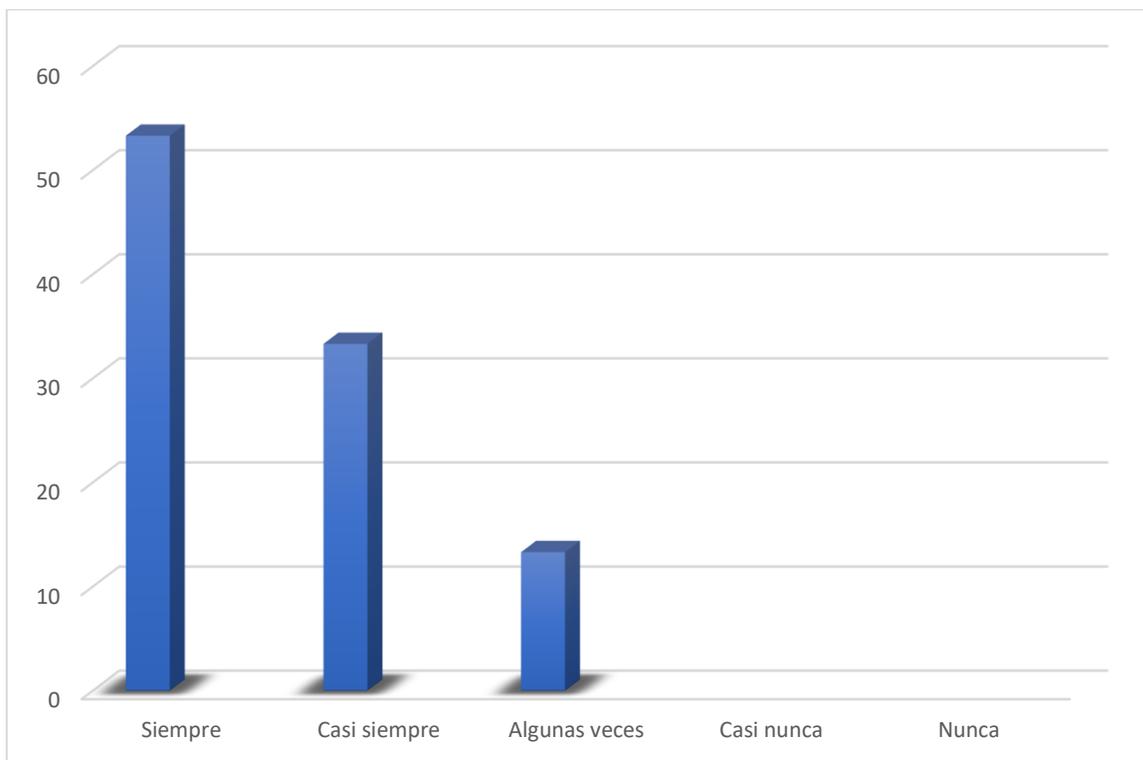


Tabla 18

Pregunta 5 padres de familia

F	O	D	A
Ayuda a los alumnos a perder la pena a estar frente a sus compañeros y así mismo confía más en sí mismo.	Los alumnos pueden ser integrados en cualquier actividad que se presente dentro y fuera del aula de clases.	En ocasiones algunos alumnos no pueden con la vergüenza que les causa hablar frente a sus compañeros.	Durante el tiempo de estudiante siempre tendrá pena de pasar a hablar frente a grupo.

El padre de familia se da cuenta que su hijo participa cuando se acerca a la escuela primaria con el docente que está a cargo del aprendizaje de su hijo, y ahí el docente le comentara si su hijo(a) participa frente al grupo cuando se lo piden.

6.- ¿Encuentra dificultades de comprensión lectora en su hijo (a)?

Grafica 18

Pregunta 6 padres de familia

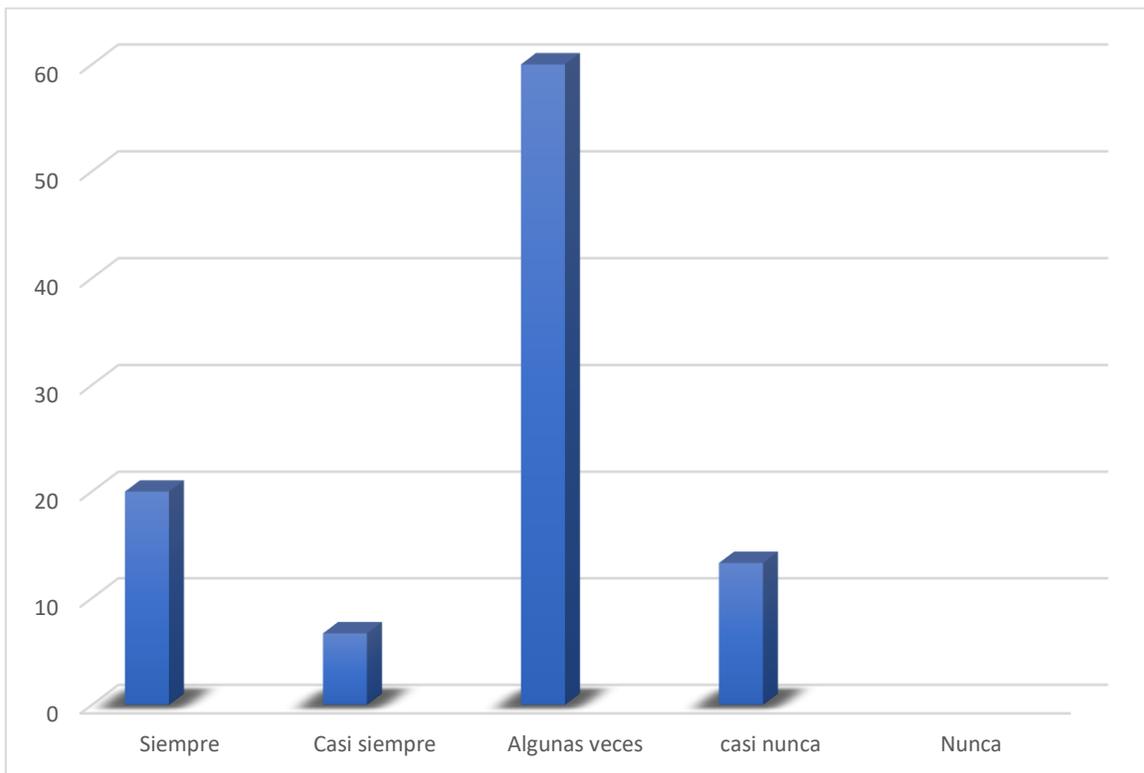


Tabla 19

Pregunta 6 padres de familia

F	O	D	A
Los padres de familia se dan cuenta de que sus hijos presentan dificultades de comprensión lectora.	Se les puede dar la oportunidad de que mejoren esas dificultades que presentan.	En algunos casos los padres de familia como alumnos no aceptan que presentan dificultades.	Los alumnos no ponen de su parte en varias ocasiones para poder mejorar sus dificultades en la comprensión lectora.

La mayoría de los padres de familia solo se dan cuenta que sus hijos presentan dificultades en la comprensión lectora algunas veces, esto nos da a entender que no siempre los padres de familia están al pendiente de sus hijos para darse cuenta si presentan alguna dificultad.

7.- ¿Considera que los libros de texto son la única herramienta para el aprendizaje en su hijo(a)?

Grafica 18

Pregunta 7 padres de familia

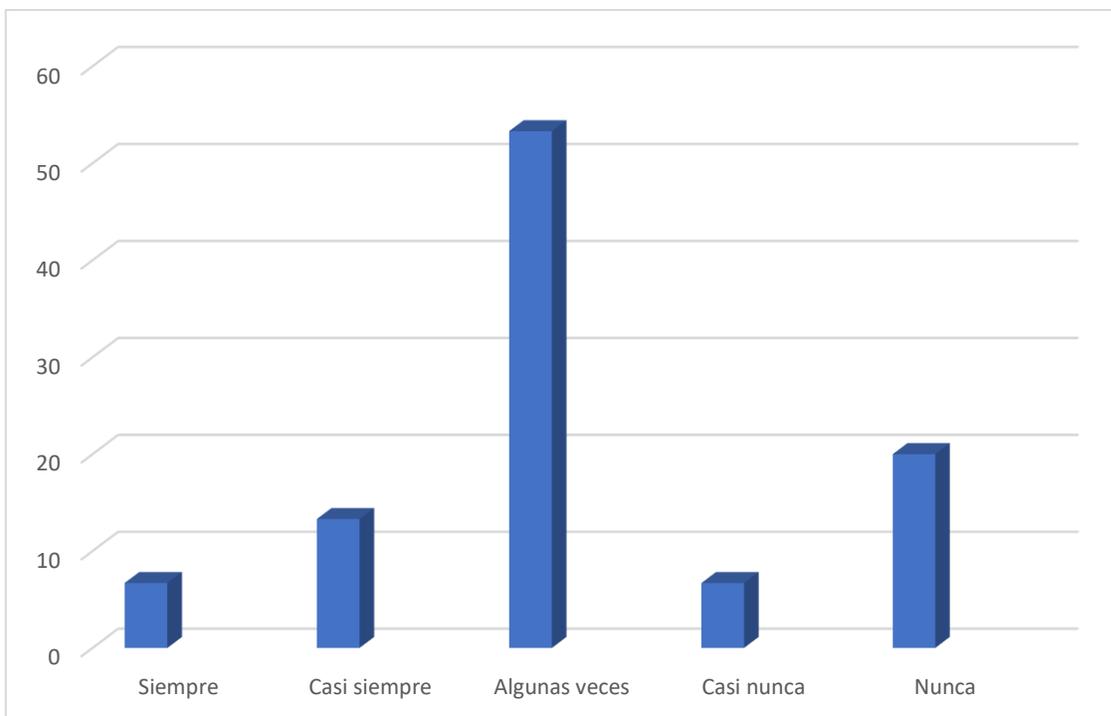


Tabla 20

Pregunta 7 padres de familia

F	O	D	A
Los libros de texto son una herramienta útil para que los alumnos aprendan los conocimientos básicos para pasar de un nivel a otro.	Los padres de familia ven que es una herramienta que en algunas veces es única para el aprendizaje de los alumnos.	En ocasiones los padres de familia no prestan atención al aprendizaje de sus hijos y no pueden saber si son la única herramienta de aprendizaje los libros de texto.	Los alumnos pierden el interés del aprendizaje que pueden adquirir con los libros de texto.

Los libros de texto si son útiles para para que el alumno tenga un aprendizaje, la respuesta de los padres de familia es que algunas veces si puede ser la única herramienta, pero no siempre.

8.- ¿Motiva al alumno para que tenga un acercamiento del niño a la lectura?

Grafica 19

Pregunta 8 padres de familia

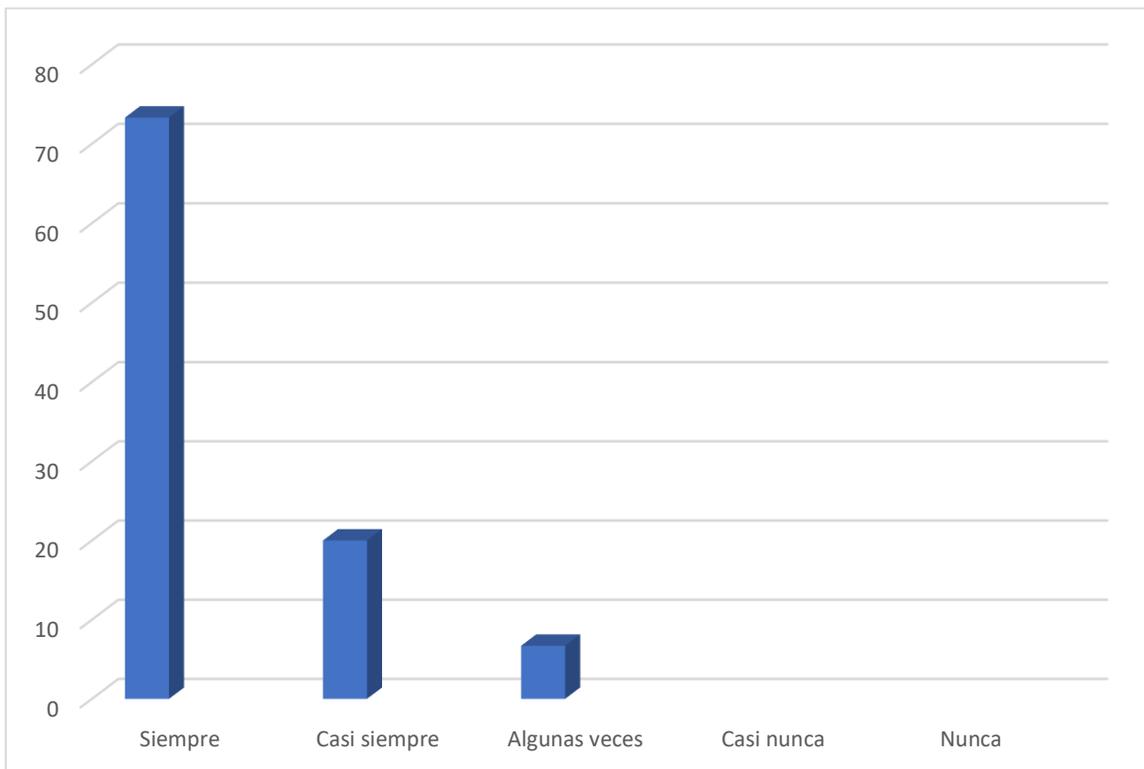


Tabla 21

Pregunta 8 padres de familia

F	O	D	A
Los padres de familia les dan tiempo a sus hijos para que mejoren su lectura ya que con la pandemia bajaran mucho su aprendizaje sobre la misma.	Tienen el apoyo de sus padres para mejorar su lectura y poder comprender las lecturas que leen.	Solo en ocasiones se los padres de familia motivan a sus hijos no es siempre, y eso hace que los alumnos pierdan el interés por seguir leyendo.	Los alumnos pierden el interés poco a poco por la lectura.

En esta ocasión los padres de familia la mayoría motiva a sus hijos a seguir leyendo diariamente, esto quiere decir que les interesa el aprendizaje de sus hijos y para ello es prioridad el dominar la comprensión lectora.

9.- ¿Anima a su hijo (a) para que se interese por la lectura?

Grafica 20

Pregunta 9 padres de familia

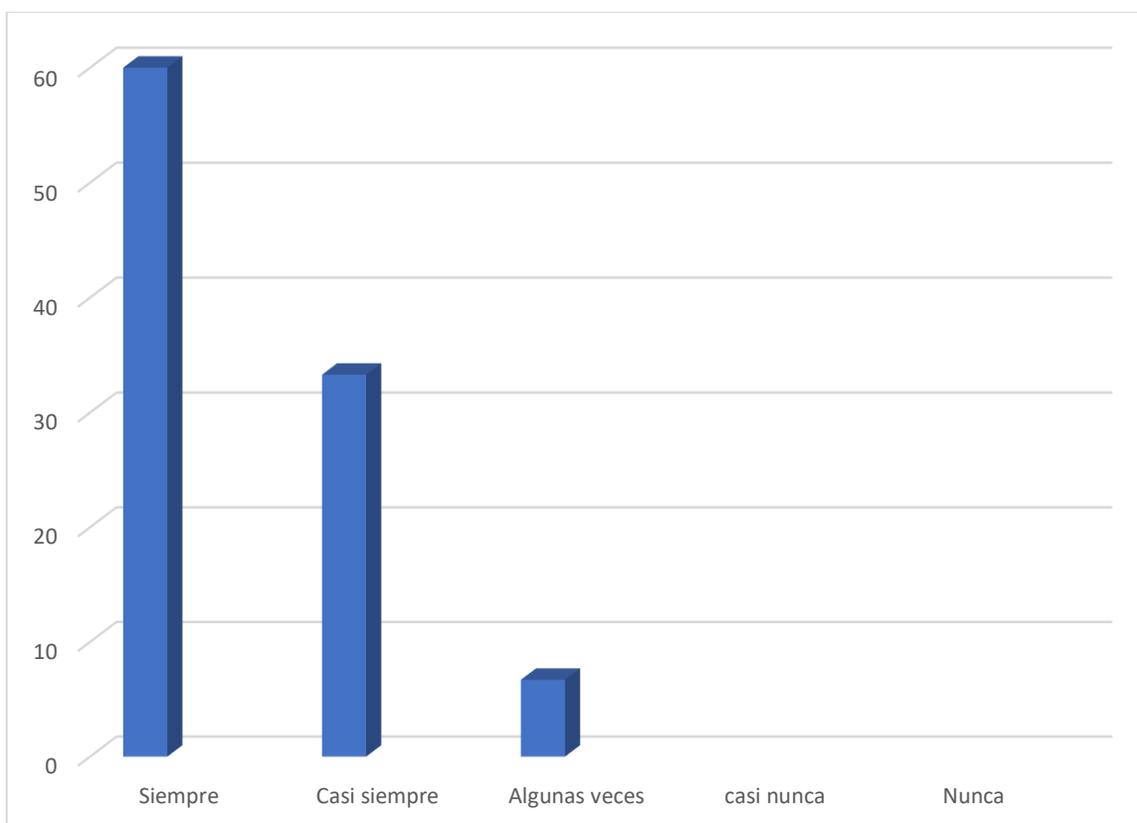


Tabla 22

Pregunta 9 padres de familia

F	O	D	A
Los alumnos reciben las animaciones por parte de sus padres siempre ya que es muy importante para los alumnos.	Los alumnos tienen la oportunidad de interesarse más por la lectura, ya que reciben el apoyo de sus padres.	Algunas veces los padres los animan a seguir leyendo, cuando debe de ser siempre ya que es muy importante que los alumnos se interesen por la lectura.	Los alumnos no se ven siempre apoyados por sus padres para que ellos puedan leer a diario.

La mayoría de los padres de familia anima a sus hijos para que se interese en la lectura, y la valla practicando diariamente para poder mejorar su aprendizaje.

10.- ¿Participa en la organización del docente para las actividades en el aula?

Grafica 21

Pregunta 10 padres de familia

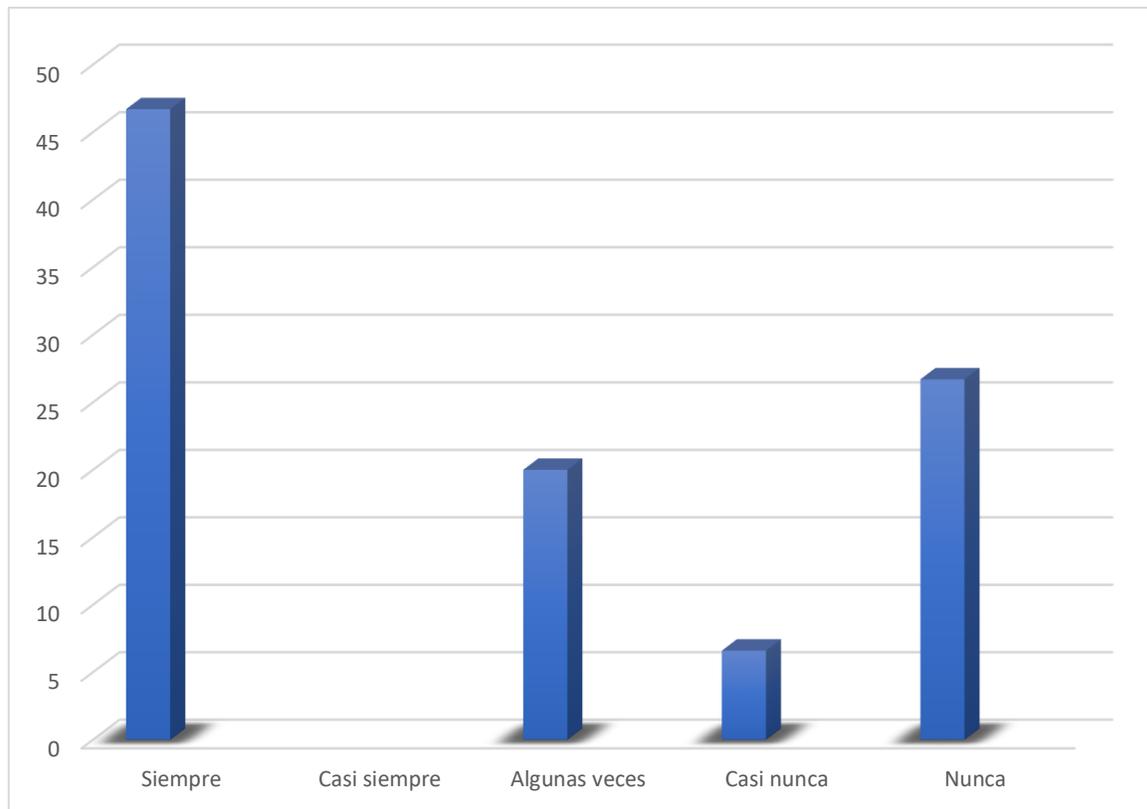


Tabla 23

Pregunta 10 padres de familia

F	O	D	A
Ayuda para que los alumnos puedan sentirse apoyados por parte de sus padres de familia.	Es muy buena oportunidad ya que mejora el ambiente para los alumnos dentro del aula, ya que se sienten apoyados por sus padres.	En ocasiones los padres de familia hacen a un lado el poder participar en las actividades que se proponen en el aula.	El alumno siente que sus padres no tienen interés en ver como ellos van avanzando en su aprendizaje.

En esta ocasión la mayoría de los padres de familia participa en las actividades que se presentan dentro del aula de clases, aunque los demás padres de familia nunca se presentan para apoyar en actividades dentro del aula relacionadas con sus hijos.

4.3.2 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos.

1- ¿Te gusta leer?

Grafica 22

Pregunta 1 alumnos

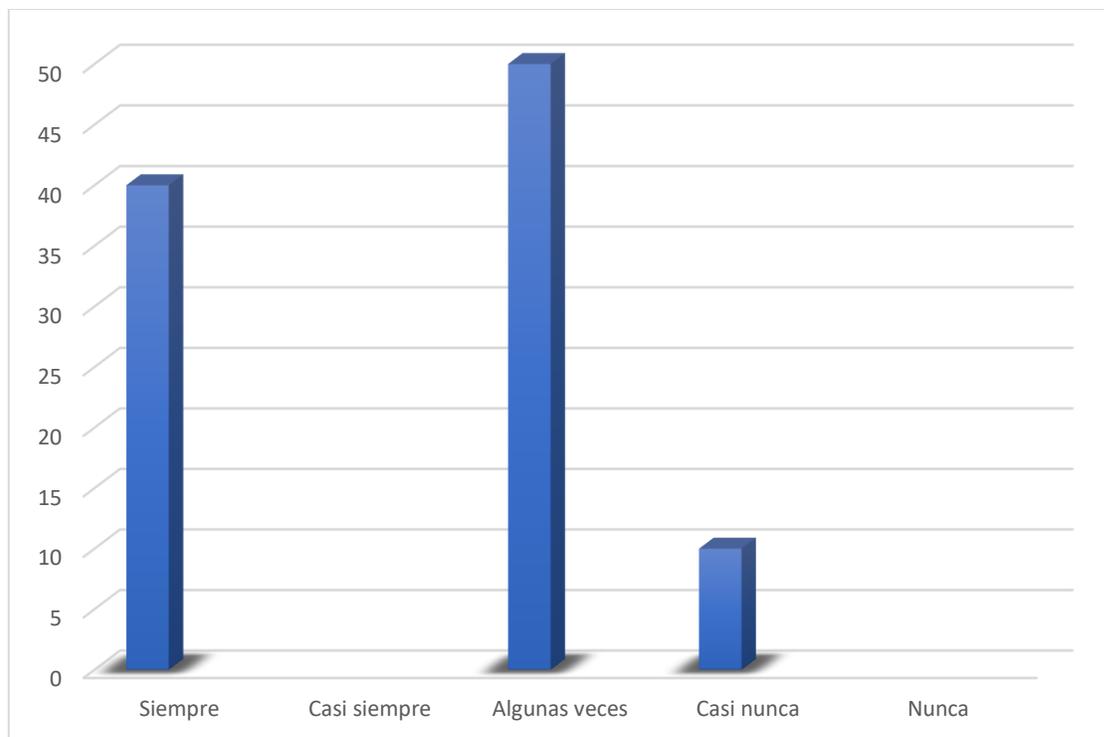


Tabla 24

Pregunta 1 alumnos

F	O	D	A
Los tienen ese granito de interés por leer, porque les gusta hacerlo en algunas veces.	Se presenta la oportunidad de que los alumnos puedan cumplir retos que se propongan con la lectura.	En ocasiones los alumnos pierden el interés ya que cuando leen no comprenden lo que han leído.	Que los alumnos lean solo por leer sin tener interés de hacerlo.

Con esta pregunta los alumnos dan respuesta a la problemática, ya que solo en algunas veces les gusta leer, esto quiere decir que día con día en la primaria solo leen para cumplir con la actividad, pero en si no les gusta lo hacen por terminar la actividad.

2.- ¿Te gusta leer fabulas, cuentos, chistes?

Grafica 23

Pregunta 2 alumnos

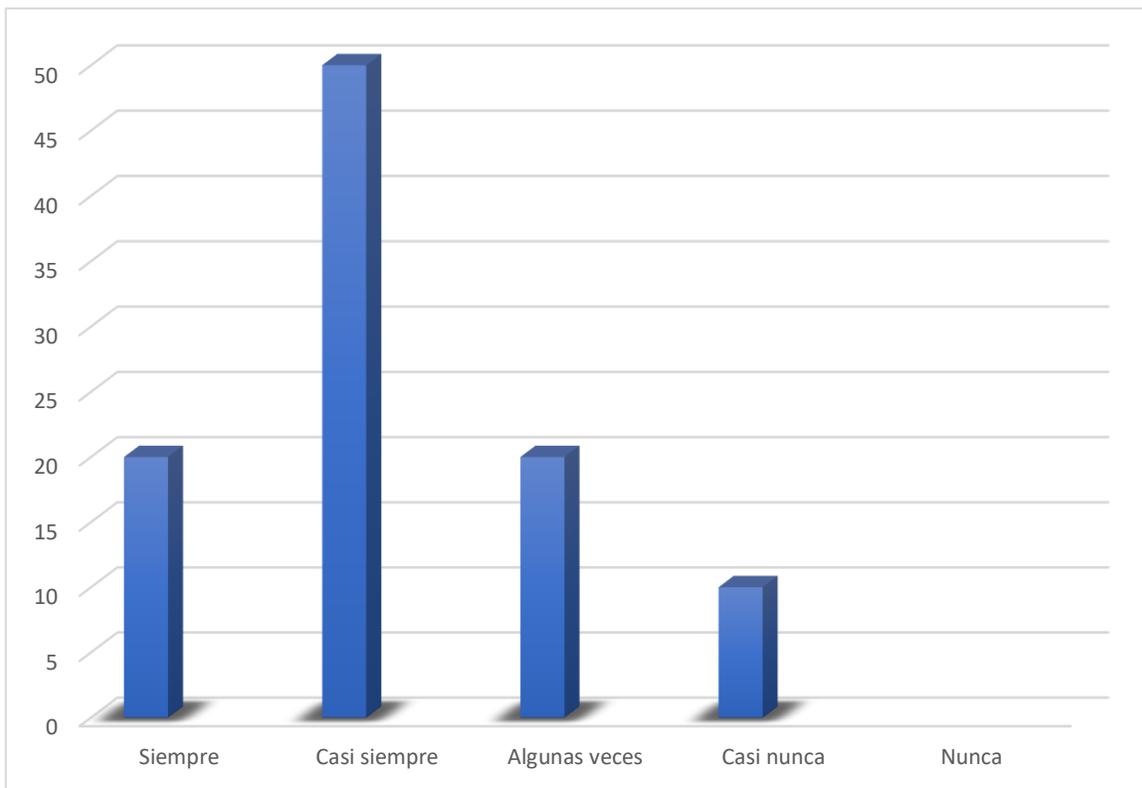


Tabla 25

Pregunta 2 alumnos

F	O	D	A
El poder leer textos cortos ayuda para que los alumnos practiquen su lectura diariamente.	Los alumnos pueden leer anuncios o chistes que se les presentan cuando salen a carretera.	Los cuantos se les hacen un poco aburridos leerlos ya que se los saben de memoria, o ya se les presentan en películas	Pierden el interés por leer ya que todo esto se les presenta en películas.

En esta ocasión se observa que a la mayoría de los alumnos les gusta leer, chistes y fabulas, casi siempre esto quiere decir que quieren leer cosas que tengan suspenso, que sea gracioso, etc.

3.- ¿Tu maestro (a) promueve la lectura en el grupo?

Grafica 24

Pregunta 3 alumnos

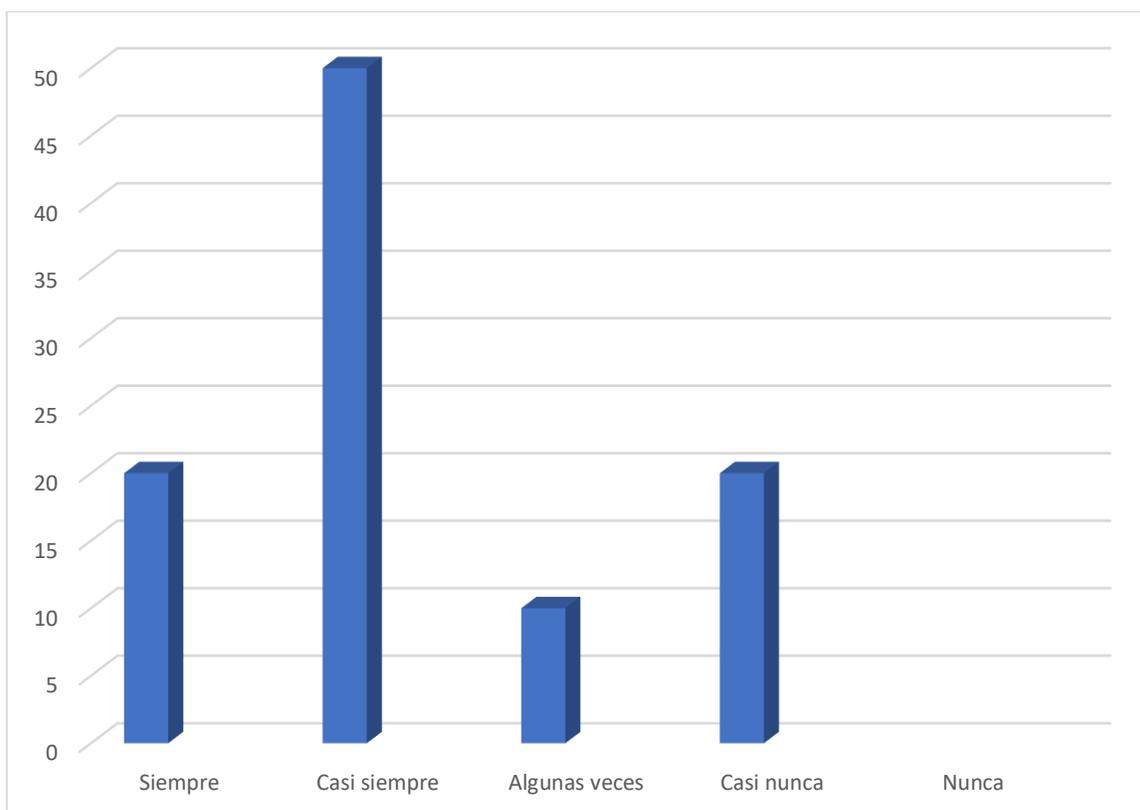


Tabla 26

Pregunta 3 alumnos

F	O	D	A
En si en todas las materias los alumnos leen ya sean indicaciones o textos que se les presenta.	Los alumnos van mejorando su habilidad de leer ya que en el aula la maestra promueve la lectura.	En algunas ocasiones no se da la oportunidad de poder promover la lectura.	Los alumnos no ponen de su parte ya que en ocasiones no quieren leer un párrafo o lo hacen mal.

Con este resultado los alumnos ven la intención de la maestra de promover la lectura dentro del salón, con ello los alumnos se dan cuenta que casi siempre la maestra les ayuda para que mejoren su lectura.

4.- ¿Te gusta en la manera en que te califican tus actividades sobre la comprensión lectora?

Grafica 25

Pregunta 4 alumnos

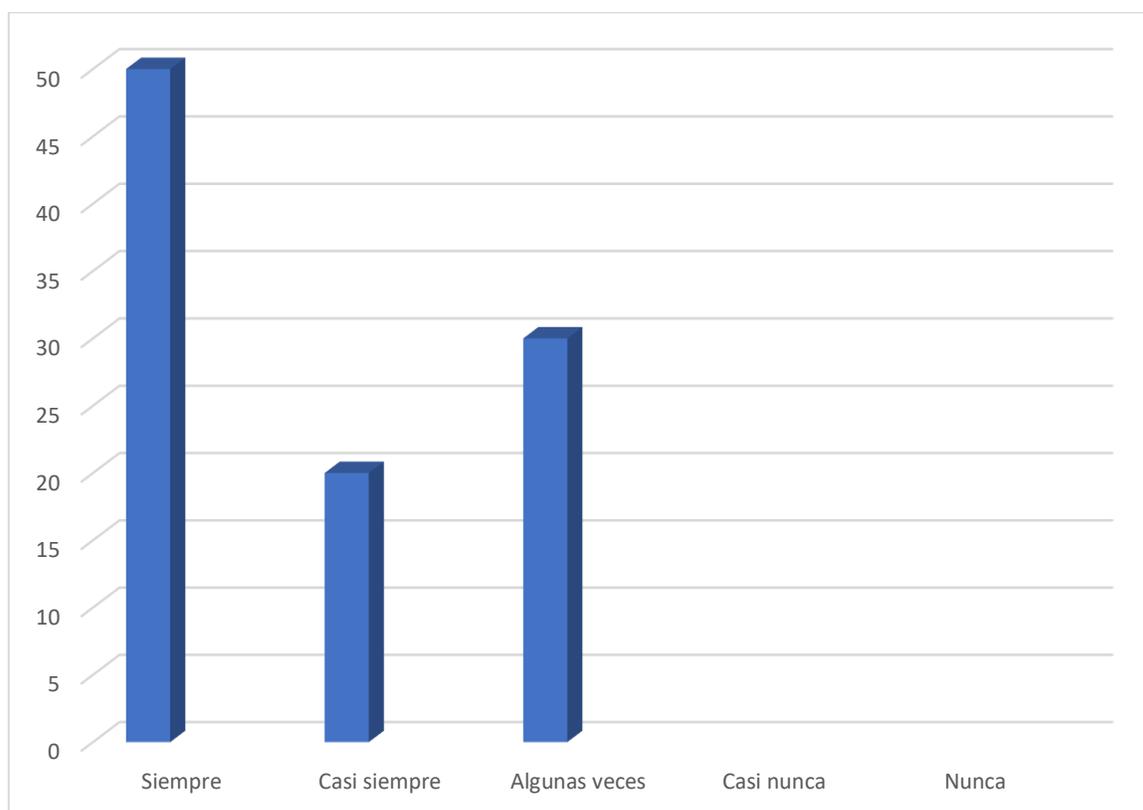


Tabla 27

Pregunta 4 alumnos

F	O	D	A
Los alumnos aceptan la manera en que son calificados ya que saben que en ocasiones la lectura les falla.	La maestra les da la oportunidad de opinar sobre sus calificaciones, si es que no están de acuerdo con alguna calificación.	Los alumnos no conocen más maneras de como la maestra los puede calificar sus actividades.	Los alumnos aceptan sus calificaciones como si no les importara.

Con el siguiente resultado me di cuenta que a la mayoría de los alumnos están de acuerdo de cómo les califican las actividades relacionadas con la comprensión lectora.

5.- ¿Crees que es importante que entiendas lo que lees?

Grafica 26

Pregunta 5 alumnos

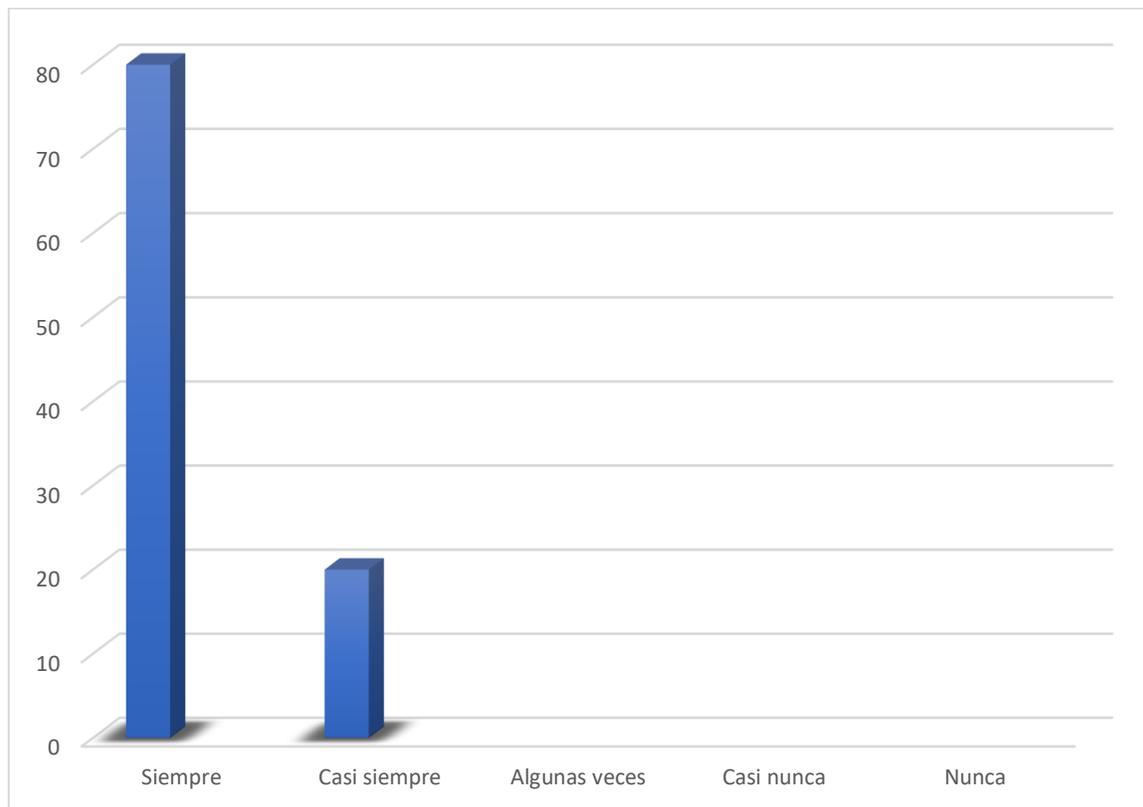


Tabla 28

Pregunta 5 alumnos

F	O	D	A
Los alumnos saben que es muy importante comprender lo que leen, ya que es muy común que se les hagan preguntas al finalizar la lectura.	Se les da la oportunidad de poder entender que la lectura es muy importante, pero más el poder comprender.	Los alumnos pierden el interés y solo leen por leer.	El no saber que es comprender un texto.

Los alumnos tienen en cuenta que es muy importante el saber comprender lo que

están leyendo, como para contestar alguna actividades tienen que comprender lo que se les está pidiendo.

6.- ¿Te consideras buen lector?

Grafica 27

Pregunta 6 alumnos

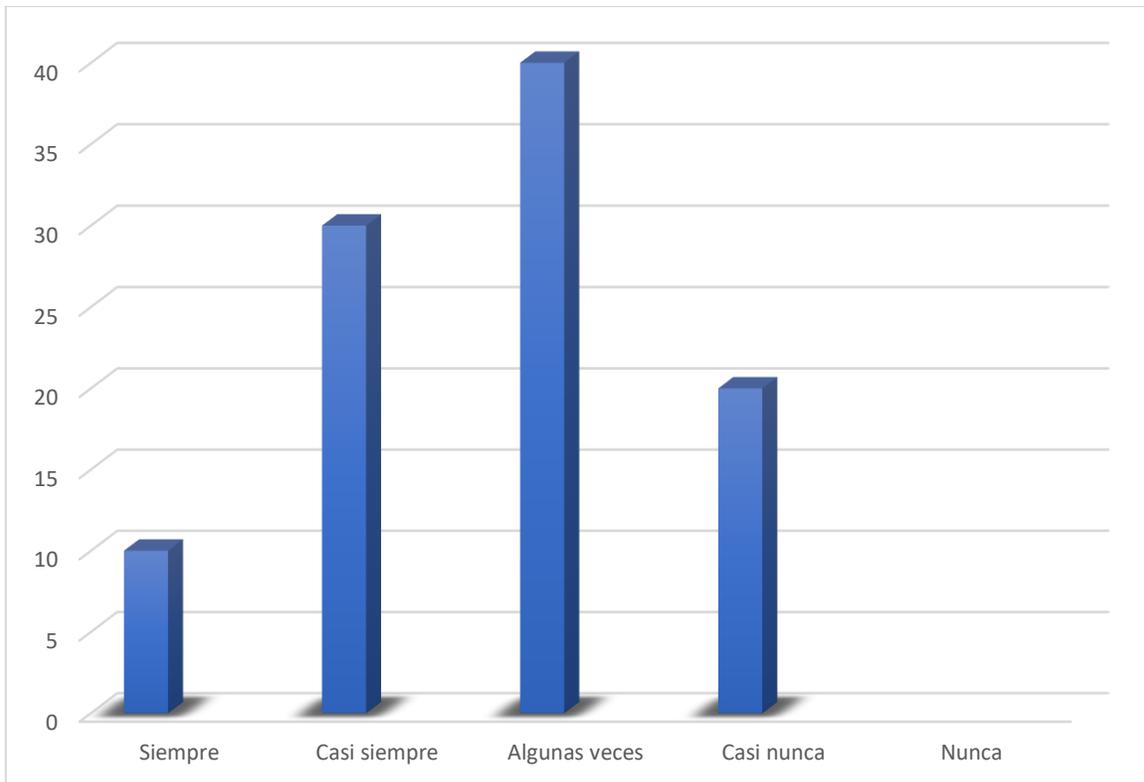


Tabla 29

Pregunta 6 alumnos

F	O	D	A
El que los alumnos acepten que son buenos lectores es algo positivo para ellos como para la maestra.	Se les da la oportunidad de ser un buen lector, el poder practicar la lectura diariamente.	Los alumnos no se percatan de que son buenos lectores.	Casi nunca los alumnos saben identificar si son o no buenos lectores, ya que eso quiere decir que solo leen por leer.

En esta respuesta la mayoría de los alumnos contestaron que algunas veces ellos se

consideran un buen lector, esto quiere decir que cuando leen algún texto se sienten confiados de que entendieron la lectura.

7.- ¿Si se te presenta alguna duda sobre lo que lees le preguntas a la maestra?

Grafica 28

Pregunta 7 alumnos

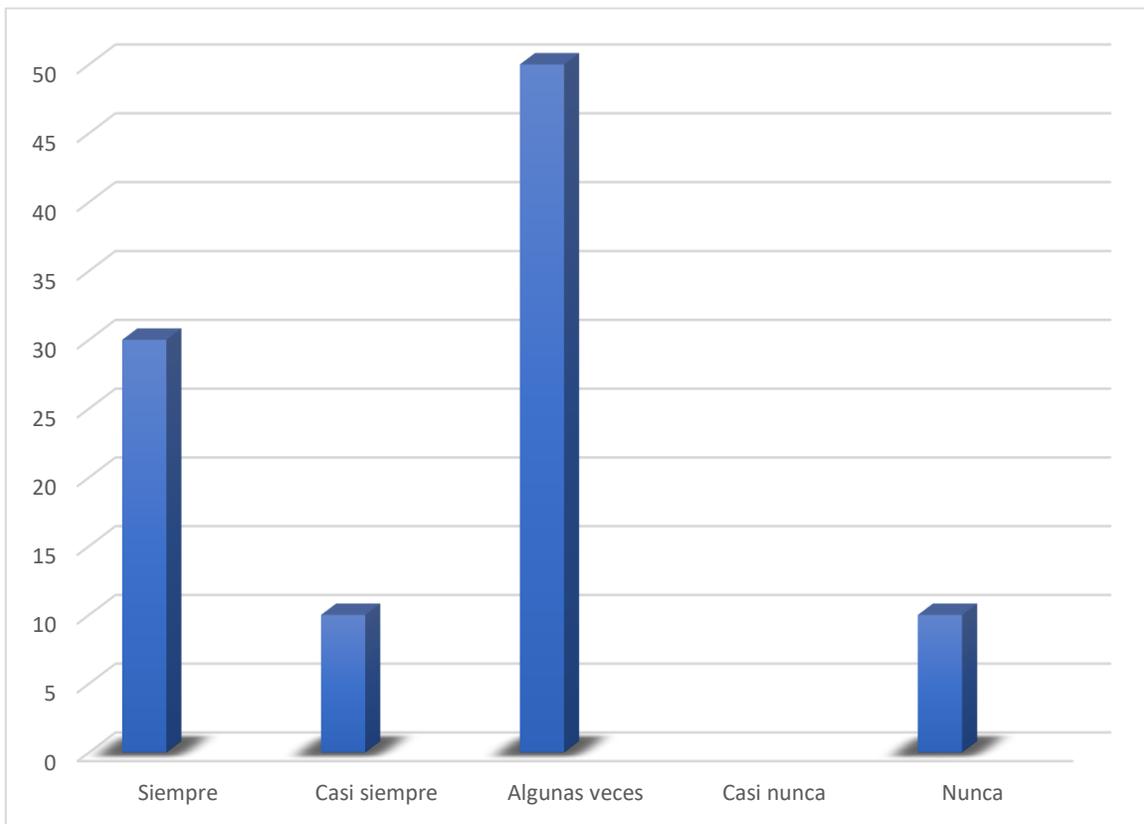


Tabla 30

Pregunta 7 alumnos

F	O	D	A
Es muy importante hacerle saber a la maestra si se te presenta alguna duda, ay que ella se las puede resolver.	Los alumnos saben que pueden preguntar sin pena si se les presentan dudas.	Hay alumnos que prefieren quedarse con la duda antes de hablar con la maestra.	Los alumnos no se interesan por la clase por ello prefieren quedarse con la duda.

Una de las debilidades de los alumnos es que cuando se les presenta alguna duda, les da pena el pararse a preguntar a la maestra por ello la mayoría de los alumnos algunas veces le preguntan, pero hay alumnos que nunca quieren preguntar sobre lo que tienen duda.

8.- ¿Te motiva tu maestro (a) para que te intereses por la lectura?

Grafica 29

Pregunta 8 alumnos

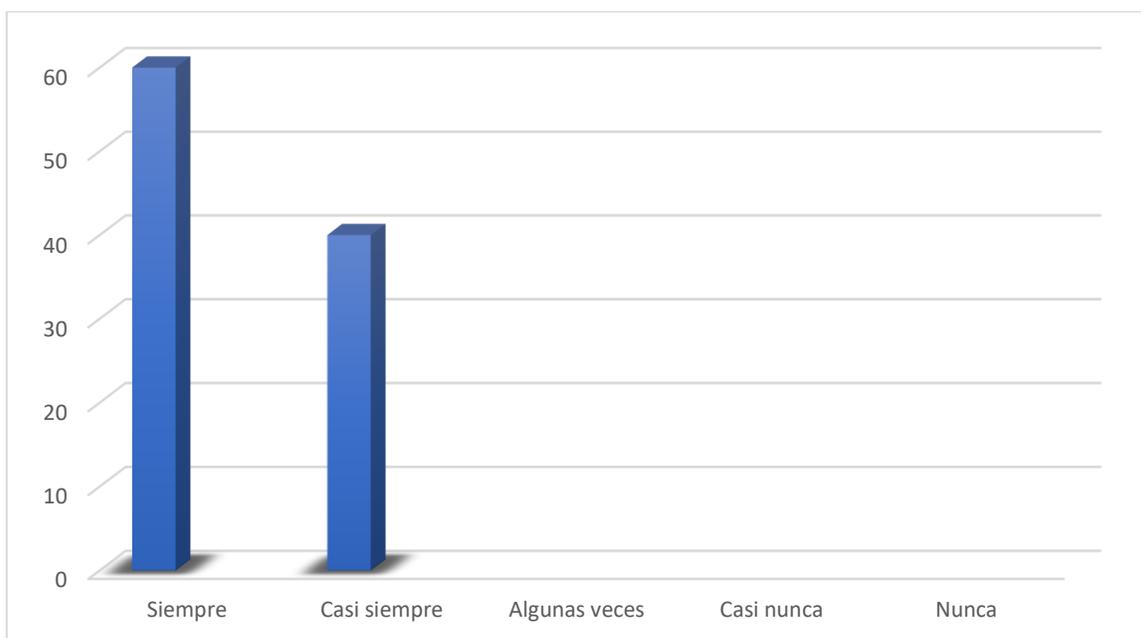


Tabla 31

Pregunta 8 alumnos

F	O	D	A
La maestra siempre motiva a sus alumnos para que se interesen por la lectura, ya que la promueve día con día.	Día con día se les da la oportunidad de practicar su lectura con darles la oportunidad de leer indicaciones o textos que se presentan en clases.	Los alumnos pierden el interés por la lectura, aunque se les motive día con día.	Los alumnos pierden el interés por la lectura, aunque se les motive día con día.

La mayoría de los alumnos tiene el conocimiento que la maestra los motiva para que

se interesen por la lectura, aunque algunas veces solo los alumnos lo pueden identificar.

9.- ¿Te gusta que tu maestro (a) utilice material didáctico en las clases?

Grafica 30

Pregunta 9 alumnos

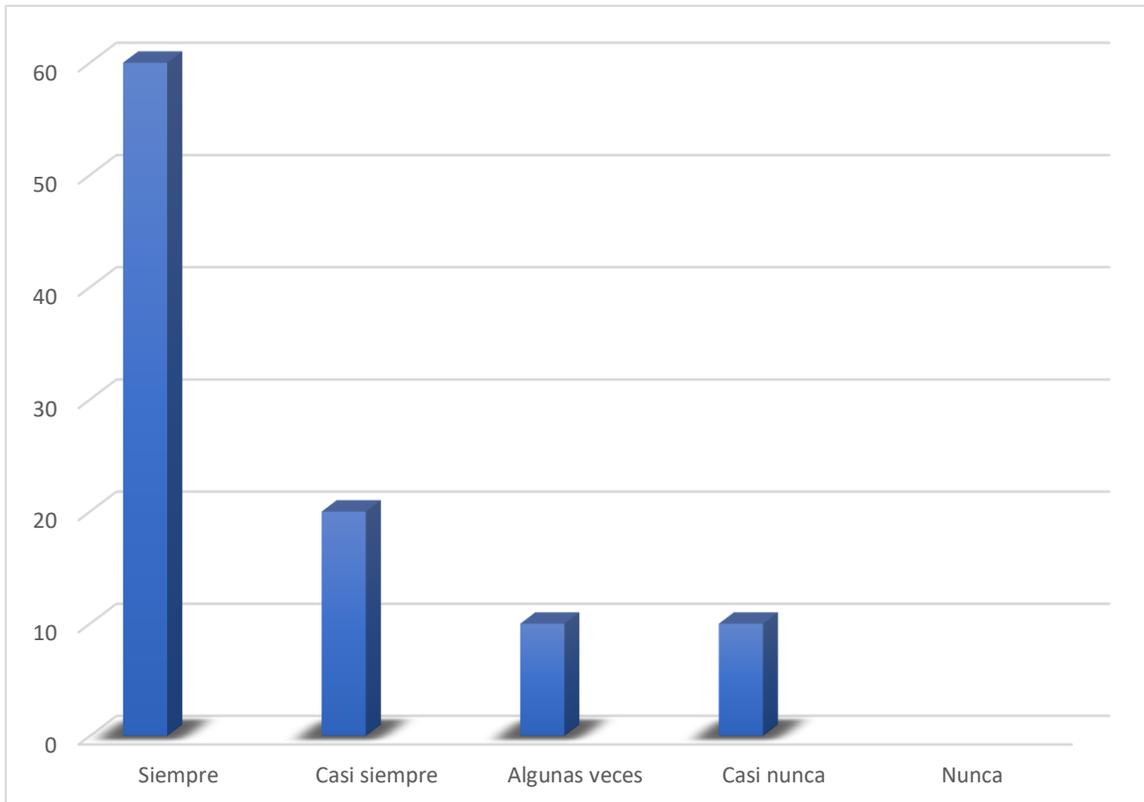


Tabla 32

Pregunta 9 alumnos

F	O	D	A
El uso del material didáctico despierta el interés por aprender cada día temas nuevos.	Se les da la oportunidad de manipular los materiales que se les presentan para que ellos aprendan de una mejor manera.	En ocasiones los alumnos ven el material didáctico aburrido, ya que se acostumbran a solo trabajar con el libro de texto.	Los alumnos se acostumbran a trabajar sin material didáctico.

El uso del material didáctico es muy importante implementarlo en las clases de español ya que es una motivación para los alumnos, el que ellos puedan manipularlo y ser parte de la clase.

10.- ¿Te gusta exponer lo que entiendes de la lectura frente al grupo?

Grafica 31

Pregunta 10 alumnos

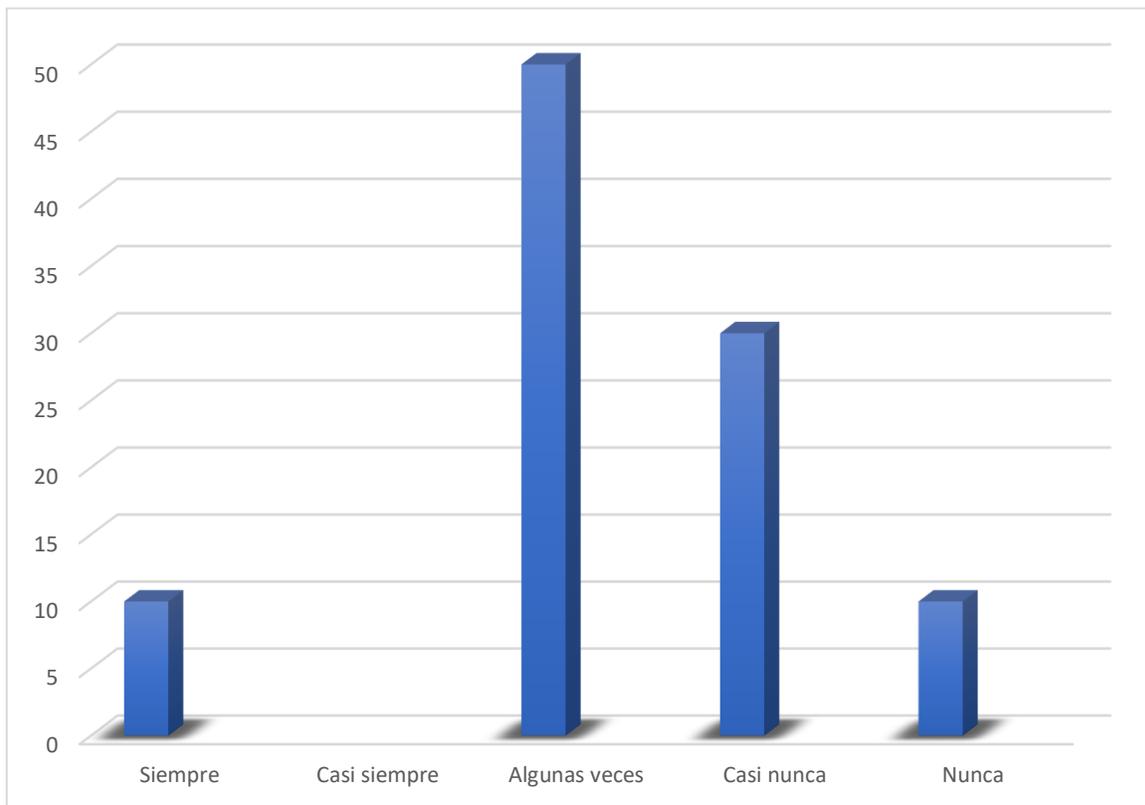


Tabla 33

Pregunta 10 alumnos

F	O	D	A
Ayuda a los alumnos para que ellos mismos se den cuenta si comprendieron lo que han leído.	Se les da la oportunidad de expresar lo que han leído durante la clase.	Los alumnos presentan un temor al pasar frente a sus compañeros a hablar, ya que solo leen por leer.	Los alumnos se aferran a no pasar a hablar frente al grupo.

A la mayoría de los alumnos solo algunas veces les gusta exponer lo que comprenden de un texto, esta fue la respuestas de la encuesta, pero en realidad los alumnos les dan mucha pena el pasar frente a sus compañeros se ponen muy nerviosos y muy apenas hablan.

11.- ¿En tu clase de español, solo trabajas con tu libro de texto?

Grafica 32

Pregunta 11 alumnos

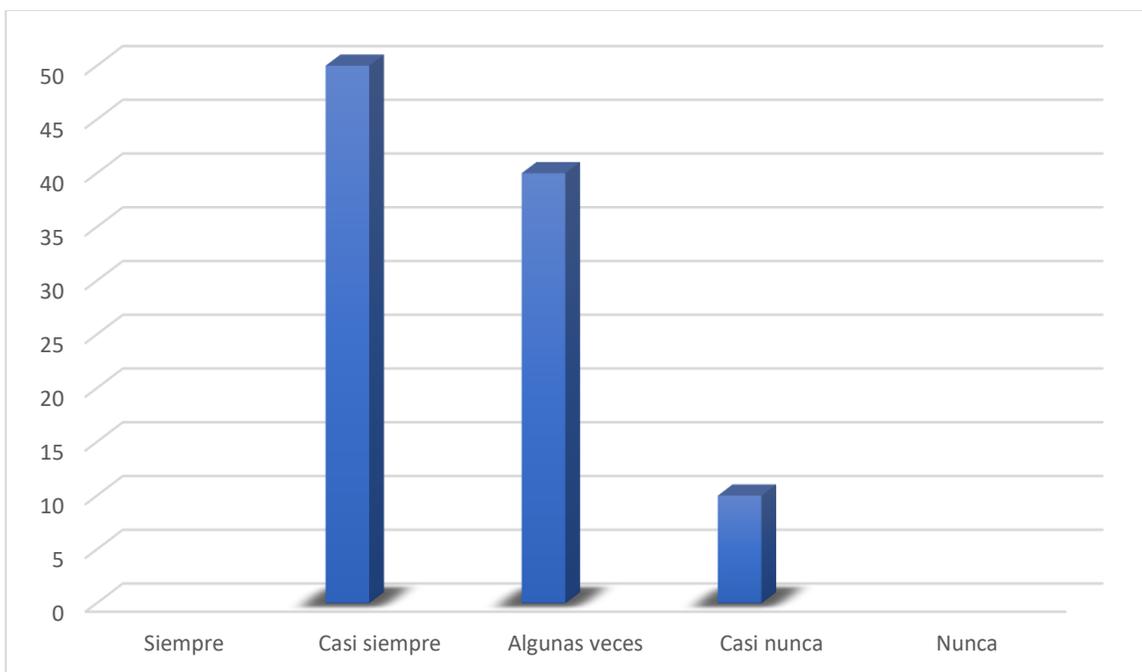


Tabla 34

Pregunta 11 alumnos

F	O	D	A
Los alumnos se enfocan en más en los temas que se les dan en los libros de texto.	Da la oportunidad de poder terminar con los temas que se nos presentan en el libro de texto.	Es un poco saturado de texto para los alumnos.	Los alumnos pierden el interés cuando se saturan de mucha lectura.

Casi siempre en las clases de español se utiliza el libro de texto ya que es importante manejar los textos que se presentan en él. Aunque a los alumnos en ocasiones les parezca

aburrido de solo trabajar con el libro de texto.

4.3.3 Análisis de los resultados de las encuestas

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicada a los docentes se encuentra una gran variedad de opiniones respecto al tema de la comprensión lectora, coincidieron en la misma manera de planear de acuerdo al plan de estudios vigente, asimismo vemos que opinan de la misma manera respecto a la manera de evaluar las actividades planteadas relacionadas con la comprensión lectora.

Las encuestas aplicadas a los alumnos obtuvimos que la mayoría de los alumnos no les gusta leer a diario, solo lo hacen cuando se encuentran en el aula de clases, así mismo lo que más les llama la atención leer son textos cortos como las fabulas, chistes, etc. Asimismo, mencionan que casi siempre les gusta la manera en que los docentes les califican las actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya que ellos mismos aceptan que les falta practicar este tema.

Último se encuentran los resultados de la encuesta aplicadas a los padres de familia, donde son una parte muy importante en la educación de sus hijos, con los resultados que se observan en la mayoría de los casos los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres ya que mencionan ellos mismos que no tienen tiempo por estar trabajando, y solo llegan a checar en ocasiones si realizaron alguna tarea, pero si los descuidan un poco en este sentido.

4.3.3 Análisis de resultados de la investigación

En cuanto a las encuestas realizadas los resultados fueron muy interesantes debido a que se encontraron algunas áreas de oportunidad donde los alumnos presentan algunas dificultades que les impide comprender lo que leen, sin embargo, un hallazgo interesante es que los docentes utilizan las metodologías pertinentes del plan de estudios vigente, asimismo los docentes conocerán pertinente una propuesta que implique la comprensión lectora en los

alumnos.

De igual manera, es necesario mencionar que se ha encontrado que se tienen dificultades en cuanto al aprendizaje de la comprensión lectora, por lo tanto, las estrategias que utilice la lúdica como metodología para enseñar debido a que los alumnos, docentes y padres de familia consideran que se deben utilizar las estrategias donde los alumnos tengan un rol activo y positivo en su aprendizaje.

El resultado al que se llega sobre la pregunta de investigación es que si se cumplió, en el sentido de que a través de las investigaciones realizadas en el estado del arte se obtuvieron diferentes puntos de vista acerca de las posibles teorías que pudieron ayudar a sustentar la propuesta, como asimismo en el capítulo dos se realizó la investigación sobre las diferentes teorías en donde se llegó al resultado que las teorías más adecuadas son las de Jean Piaget del desarrollo cognitivo y la de Vygotsky llamada teoría sociocultural, las dos teorías sustentan la forma de aprender a comprender lo que se lee.

Del mismo modo un resultado que se obtiene es en la competencia genérica del perfil docente donde menciona en la parte inicial de la investigación es que los docentes deben elegir metodologías pertinentes dependiendo de las características de los alumnos, esta parte se cumple en el sentido de que los resultados de las investigaciones arrojan que la metodología pertinente es la lúdica como forma de enseñanza cumpliendo lo planteado en dicha competencia.

4.3.4. Hallazgos de la investigación

Tabla 35

Hallazgos de las encuestas aplicada a docentes

Positivos	Negativos
Los docentes están abiertos a plantear estrategias lúdicas a los alumnos, no solo trabajar con una sola metodología.	Se da el caso que los docente no siempre motivan a sus alumnos para que se interesen por la lectura, solo se basan en

<p>Así mismo los docentes se guían para poder planear al plan y programa 2011 de sexto grado y con ello mismo toman en cuenta las necesidades de los niños.</p> <p>Es una ventaja para los docentes el poder recopilar los aprendizajes previos de los alumnos antes de iniciar con un tema nuevo, así mismo toman en cuenta las necesidades de los alumnos sobre la comprensión lectora.</p> <p>Así mismo los docentes les dan la oportunidad de expresarse de manera abierta y así los alumnos pueden decir lo que sienten y como es que les gustaría aprender</p>	<p>los libros de textos y siguen instrucciones, pero en si no presentan alguna lectura llamativa para los alumnos.</p> <p>Los maestros consideran que los alumnos practican la lectura solo con leer las indicaciones que se les presentan al momento de realizar las actividades.</p>
--	--

Tabla 36

Hallazgos de la encuesta aplicada a alumnos

Positivos	Negativos
<p>Los alumnos practican la lectura dentro del aula cuando se les pide leer un texto corto que se les presente en el libro de texto, y solo lo leen por leer. Ya que al momento de preguntarles sobre lo que se trató el texto se quedan sorprendidos.</p> <p>Cuando se les presentan actividades lúdicas y juegos sobre la lectura los alumnos se motivan y participan más.</p>	<p>La mayoría de los alumnos no se interesa por la lectura, ellos están acostumbrados a solo leer indicaciones o textos cortos que se les presentan en las clases, ya en casa no muestran interés por leer un libro.</p>

Tabla 37

Hallazgos de la encuesta aplicada a padres de familia

Positivos	Negativos
<p>En algunas ocasiones los padres de familia apoyan a sus hijos con practicar su comprensión lectora, apoyándoles con la lectura durante las tardes en casa.</p> <p>La mayoría de los padres de familia motiva</p>	<p>En ocasiones los padres de familia no les ponen la atención necesaria a los alumnos ya que por motivos de trabajo no les da tiempo de motivar a sus hijos para que se ponga a leer durante las tardes algún libro u texto que le llame la atención.</p>

<p>a sus hijos para que se interese más por la lectura y no solo lea por leer.</p> <p>En ocasiones los padres de familia se presentan en las escuelas primarias para poder preguntar por el avance que ha tenido sus hijos.</p> <p>La mayoría de los padres de familia tienen el interés de que sus hijos mejoren durante su estancia en el aula de clases.</p>	
---	--

Tabla 38**Hallazgos de la investigación**

Positivos	Negativos
<p>La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.</p> <p>El trabajar con los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La importancia de leer ya que ayuda a los alumnos a mejorar su ortografía, ampliar su vocabulario y mejorar su expresión.</p> <p>La importancia de conocer el contexto de los alumnos, para poder llevar a cabo mi investigación.</p> <p>La organización y planeación de la escuela primaria, asimismo de la docente frente al grupo.</p> <p>El poder conocer las características del grupo como los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.</p> <p>El poder conocer el plan y programa de estudio vigente y asimismo poder trabajar con él.</p>	<p>La baja comprensión lectora tiene como consecuencia el no poder comprender el aprendizaje de los temas o las lecciones de las clases, ya que la mayoría de las clases están basadas en la lectura de los libros que brinda el estado.</p> <p>Los alumnos no creen en sí mismos como lectores, ya que es el gusto y el hábito de leer.</p>

Los hallazgos son los resultados de la investigación asociado a los objetivos

previamente planteados, un hallazgo no se puede modificar en una investigación. La importancia de ver o analizar los resultados de una investigación radica en la posibilidad de dar a conocer los nuevos conocimientos surgidos a partir de ella. Con estos hallazgos nos damos cuenta del problema que presentan los alumnos al momento de leer un texto, ya que desde que empiezan a leerlo nos podemos percatar de que los alumnos no comprenden lo que han leído.

Capítulo 5. Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para la comprensión lectora en alumnos de 6to grado

5.1 Plan de acción

A continuación, se describe un plan de acción para combatir el poco hábito de lectura en los alumnos de la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas”, se fundamenta en mostrar un camino lleno de actividades y estrategias lúdicas para conseguir despertar el gusto por leer en los niños, y no solo como una experiencia estética, sino también como un tipo específico de comunicación y como un hecho cultural compartido. En esta plan de acción está destinado para beneficiar a alumnos, padres de familia y docentes.

El hecho por el cual se está trabajando una propuesta es para que los alumnos mejoren en su comprensión lectora, que los alumnos se interesen por leer y comprender lo que han leído, no solo quedarse con la lectura, esto ayuda mucho a la realización de sus actividades diarias, ya sea en la escuela o fuera de ella.

Según Condemarín, (2016) La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan.

La propuesta se enfoca en los siguientes puntos:

Se muestran primero los antecedentes que determinaron la necesidad de poner en marcha el plan de acción, así como la misión, visión objetivos generales y específicos del mismo.

Después se especifican las estrategias de utilización en la literatura infantil como actividades que se pueden llevar a cabo a través de los textos literarios y el cronograma de las fechas en que se estarán llevando a cabo.

La propuesta se llevará a cabo durante dos meses se estarán aplicando dichas estrategias para poder trabajar muy bien la comprensión lectora, y así formar buenos lectores ya que la lectura nos hace mejores personas, así como nos brinda mucho conocimiento durante nuestros estudios.

5.1.1 El diagnóstico

La lectura no es un proceso pasivo y receptivo que se limita a la decodificación. El lector es sujeto activo de la comprensión, se enfrenta al texto con unos conocimientos y esquemas previos, la comprensión está en el lector, no en el texto. Leer es interaccionar activamente con la información del texto: analizarla, seleccionarla, resumirla, responder a la hipótesis previas, etc. Pero, además, la lectura se desarrolla en un contexto social y personal.

La comprensión lectora es un proceso que se inicia con el desarrollo del lenguaje y abarca a su vez todas las variables que influyen en estas dos dinámicas, entre ellas: las características y capacidades del sujeto, el contexto en el que se desenvuelve, su cultura, grado de desarrollo lector de su ambiente, su herencia, la manera en que aprendió a leer y a escribir, sus intereses, los estereotipos que tenga sobre el acto de leer, así como la necesidad que tenga y el problema que se resuelva mediante la lectura”

La educación en México no solo depende de asistir a la escuela y memorizarse todos los datos proporcionados, no depende solo del gobierno, ni solo de los maestros o padres de familia. La educación es un trabajo en conjunto de servidores públicos y sociedad, pero sobre todo es un acto de conciencia y de responsabilidad que todos debemos adoptar para lograr nuestro desarrollo como país y alcanzar una mejor calidad de vida.

Paulo Freire decía: “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

La educación fue afectada en el tiempo de pandemia ya que no estábamos preparados para enfrentar lo que se nos presentó, es por ello que los alumnos bajaron mucho su rendimiento académico, y así es como se vio afectada la comprensión lectora de los alumnos.

En este sentido, se puede aseverar que la situación actual de la educación en México no estaba preparada para una disposición extrema como las medidas de una cuarentena. Esto se debe a que la educación en México no es una práctica común, pues el sistema educativo depende de su mayoría de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios suficientes para llevar el aprendizaje en línea a cada alumno.

El Artículo 3° de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y étnicos de México.

La problemática viene desglosándose desde el sexto semestre de prácticas en el momento en que se practicó con el grupo en donde fue notable un bajo nivel de desempeño en la comprensión lectora por lo cual los alumnos estaban con un bajo rendimiento académico u no se atendían las necesidades complementarias de estos alumnos, fue identificada en la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, T.M. ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. en el ciclo escolar 2020-2021 desde el momento en el que la maestra les enviaba las

actividades a realizarse por día, surgían muchas dudas ya que los niños no comprendían las indicaciones, por ello fue conveniente realizar la problemática de la comprensión lectora.

Al realizar mi práctica de manera presencial en el aula en esta misma institución se pudo notar como los alumnos mostraban un bajo nivel nuevamente de comprensión lectora desde el momento en que se les pidió a los alumnos que realizaran las actividades y si realizaban alguna lectura se podía observar cómo los alumnos no estaban en el mismo nivel de comprensión lectora así que desde ese momento opte por realizar y abordar esta temática. Y ahora para realizar actividades de español relacionadas con la comprensión tengo que leer yo los textos y así entre todos realizar o contestar una serie de preguntas.

Por lo tanto, otro de los problemas que se manifestaron en el grupo era la actitud que presentan los alumnos al momento en que se les impartía la asignatura de Español, ya que mostraban alto nivel de desinterés, lo cual provocaba que tornara aburrida y no fuera del agrado de los educandos, por tal motivo se eligió la problemática ya mencionada, ya que se relaciona estrechamente con el análisis realizado de las competencias genéricas y profesionales, y así mismo poder reforzarlas y mejorar las posibles debilidades que pueda presentar como docente en formación. Así mismo se deben de adaptar de acuerdo a las necesidades y dificultades que el grupo presenta, tomando en cuenta sus intereses.

Es preciso mencionar que a pesar del contexto tan complejo en el que se encuentra la educación en el país es necesario que el compromiso de los profesionales de la educación sea que sus alumnos aprendan de manera autónoma, que sean capaces de construir sus propios esquemas mentales, analizando, infiriendo, formando sus conocimientos complementándolo con sus bagajes obteniendo con ellos aprendizajes que podrán ser utilizados para toda la vida y se podrán ir complementando con nuevas situaciones interactivas.

5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación

La importancia de la comprensión lectora del alumno es un pilar básico en el aprendizaje del alumno, una base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación primaria.

La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura. (IRA, 1996).

La propuesta se plantea que se estructure en cinco estrategias lúdicas formuladas para que los alumnos a través de actividades lúdicas donde los alumnos puedan practicar en contextos favorables para su aprendizaje, estas estrategias permitirán socializar sus experiencias de aprendizaje, asimismo a través de la socialización los alumnos pueden desarrollar nuevas formas de aprendizaje.

Las estrategias planteadas están enfocadas a tres agentes del proceso educativo alumnos, maestros y padres de familia, la temporalidad para su aplicación será por cierto tiempo, se distribuirán una por semana y en ese caso de la estrategia de los padres de familia se realizará en casa con sus hijos.

Las estrategias planteadas serán de ayuda en el aprendizaje de los alumnos debido a que están situadas en las habilidades que se pretenden que los alumnos desarrollen durante el grado.

5.2.1 Diseño de la propuesta, estrategias lúdicas para propiciar la comprensión lectora en alumnos de 6to grado

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto de los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley general de Educación y demás disposiciones aplicables.

Concibiendo como lúdica la construcción de saberes a través del juego que permita un aprendizaje significativa, Zuluaga y Gómez (2016) manifiestan que la lúdica es un proceso ligado al desarrollo humano, que no es una ciencia ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. La lúdica debe considerarse como una actitud una predisposición del ser, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte.

Lev Vygotsky (1979) en su teoría Sociocultural del desarrollo establece que el entorno social de los niños (padres, parientes, amigos y contexto cultural en general) juega un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, define que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. De acuerdo con lo anterior, se considera pertinente relacionar la teoría sociocultural cuando se habla de pedagogía lúdica, en tanto que los procesos lúdicos tienen un amplio componente de interacción con el entorno y las personas.

5.2.2 Análisis “FAOR”

Facilitadores: son los factores que permiten lograr los objetivos propuestos, (apoyos internos de la escuela).

Apoyos: son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos, (apoyos externos a la escuela)

Obstáculos: son los factores que pueden obstruir el alcance de los objetivos, (internos).

Riesgos: son los aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos, (externos).

Tabla 39 “Análisis FAOR”

FACILITADORES (INTERNOS)	APOYOS (EXTERNOS)
Son los factores que permiten lograr los objetivos propuestos.	Son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos.
<p>Ejemplo de facilitadores internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre directivos, docentes y padres de familia. • Facilitación de actividades lúdicas en las clases. • Compromiso y responsabilidad de los docentes por nuevas estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza. • Disponibilidad de los docentes para aplicar nuevas estrategias de enseñanza. 	<p>Ejemplo de apoyos externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente. • Padres de familia. • Autoridades escolares. • Maestros de apoyo. • Maestros practicantes.
OBSTÁCULOS (INTERNOS)	RIESGOS (EXTERNOS)
Son los factores que pueden obstruir el alcance de los objetivos.	Son los aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos.
<p>Ejemplo de obstáculos internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de algunos padres de familia. • Espacio reducido. • Uso irresponsable de los juegos y/o estrategias lúdicas. • Interés por parte de los alumnos para poder planear las estrategias de enseñanza. 	<p>Ejemplo de riesgos externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extras, provenientes desde la supervisión u otros programas con los que cuenta la escuela. • Pasar a otro grado sin a ver dominado la comprensión lectora. • Se puede complicar el aprendizaje del alumno al no poner en práctica sus conocimientos sobre la comprensión lectora.

5.3 Justificación

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

5.4 Presentación

Dicha propuesta fue planteada a través de las necesidades que se observaron en el grupo de 6° grado en la escuela “Benemérito de las Américas” donde desde el inicio de mis prácticas sociales me di cuenta que los alumnos presentaban problemas de comprensión lectora.

Como parte de esta investigación se da a conocer la propuesta denominada, Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la comprensión lectora. Consta de cinco estrategias donde padres, alumnos y docentes se verán involucrados principalmente destinadas a los alumnos de 6° “B” de la escuela primaria “Benemérito de las Américas”

El papel docente será organizado, colaborador y participante dentro de las actividades descritas, con el fin de que los alumnos mejoren en la comprensión lectora al igual que se

interesen más por la lectura que lean por gusto y no solo leer por leer para cumplir con las actividades planteadas.

Las diferentes estrategias lúdicas deben de ser útiles de acuerdo a las características de los alumnos, edad, gustos e intereses, etilos de aprendizaje, entre otras cuestiones, también deben de ser atractivos, interesantes, pero sobre todos educativos.

Esta propuesta fue desarrollada a partir de los hallazgos positivos y negativos a lo largo de la investigación, complementándolo con las características y la gran diversidad que existen en la educación sobre todo con los niños de grupo que se entienden actualmente en la escuela primaria Benemérito de las Américas TM ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P.

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la comprensión lectora” fue diseñado y planificado por la alumna Norma Eddiht De León Rodríguez alumna del centro Regional de Educación Normal “CREN” de Cedral, S.L.P e investigadora de este trabajo, con tesis de investigación en el ciclo escolar 2021-2022.

Bajo un diseño de investigación descriptiva y en apego a la metodología de investigación y a las normas éticas para la investigación educativa, enfocado con el plan y programa de estudio. En tal sentido la información contenida en la presente propuesta es producto del trabajo personal, apegándome a lo legal y a lo normativo, así como los programas de estudio vigente, esperando que este trabajo de investigación logre un gran impacto en los alumnos de la escuela primaria, así como los docentes y jurado al cual se les presentara el trabajo.

5.5 Propósito general

Que los participantes en la propuesta **“Estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora”** reconozcan la importancia del juego para el aprendizaje significativo de los alumnos(as), así mismo favorecen la participación y la inclusión.

4.5.1 Propósitos específicos

- Conocer las características, gusto e intereses de los alumnos.
- Informar a las autoridades educativas y padres de familia la importancia de las **“Estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora”**
- Implementar **“Estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora”** en el diseño de secuencias didácticas.

5.6 Metodología

La metodología de la investigación se emplea con distintos elementos para el estudiante acerca del tema. Se realizan actividades cotidianas con las cuales el alumno se pueda centrar en su conocimiento y empleo de las necesidades educativas que presente el aula en general y los alumnos como principales estudiadores.

La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral.

La investigación tiene como finalidad lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la meta específica de encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el

mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

4.7 Elaboración del plan de mejora

La propuesta “**Estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora**” está compuesta por cinco estrategias mismas que van incorporando la participación de los agentes educativos, además que tienen diferentes contextos, como el aula o instalaciones de alguna institución como su patio o algún salón de eventos. Lo indispensable al desarrollar la presente propuesta es la disposición de cada uno de los participantes y atreverse a explorar nuevas maneras de enseñar, pero también de aprender, todo lo anterior enfocado a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando con ello una educación de calidad a la cual todos los alumnos tengan acceso.

En esta investigación se proponen diferentes formas de evaluación, por ejemplo, en la primer estrategia se aplica la evaluación diagnóstica, a través de un test que nos permite identificar el nivel de comprensión de los alumnos. En las demás estrategia se aplica la evaluación formativa en el sentido de que se utiliza una rubrica para evaluar el nivel de logro sobre la comprensión lectora de los alumnos ya que con ella tanto los alumnos como los docentes nos damos cuenta de cuanto ha estado avanzando el alumno, con el fin de poder ver los avances y el desempeño, así como los conocimientos significativos.

A continuación, se describe cada una de las estrategias que componen esta metodología:

Tabla 40

Estrategia 1 “Test veamos cuanto sabemos”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Test veamos cuanto sabemos”	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE	

	Alumnos de educación primaria.	Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL: Conocer		
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a los alumnos el Test • Analizar los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos. • Conocer el comportamiento, así como las actividades de acuerdo al estilo de aprendizaje. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los docentes conozcan los conocimientos de aprendizaje de los alumnos y ver donde están teniendo problemas.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar a los alumnos sobre la aplicación del Test, debido a que es importante que ellos conozcan los fines que se pretenden con las actividades. • Hacer énfasis en la importancia de la veracidad en sus respuestas para que los resultados puedan ser utilizados de manera adecuada. • Analizar los resultados del Test de cada alumno. • Ubicar el comportamiento y actividades de los alumnos. • Tomar en consideración los resultados obtenidos de acuerdo al Test para la adecuación en el uso de las “Estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora” 		
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Documento sobre el test que se les aplica a los alumnos. 	TIEMPO: En las primeras sesiones del curso para su aplicación, con una duración de entre 30 minutos.	
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Para la evaluación del Test, en el mismo documento muestra los resultados de acuerdo a sus respuestas se ubican a los alumnos en las tablas correspondientes para conocer sus características principales.	

El diagnóstico nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos. Es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. La evaluación diagnóstica se define como una actividad sistemática y recurrente mediante la cual juzgamos lo que ocurrirá durante o después del hecho educativo.

La función principal de este tipo de evaluación en la práctica educativa es la de identificar la realidad particular de cada alumno, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos, asimismo saber el nivel de conocimiento que tenemos en un campo determinado.

El diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos y nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 41

Estrategia 2 “Inventar otro final para la historia”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	“Inventar otro final para la historia”	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE
Lic. Norma Eddiht De León Rodríguez	Alumnos de educación primaria.	Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL: Conocer		
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el ritmo de la historia Que los personajes culminen sus actos Que el final tenga coherencia 		Que los docentes conozcan los conocimientos de aprendizaje de los alumnos y ver donde están teniendo problemas.
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> Leer en voz alta a los alumnos un texto llamado “El aguacate” donde se les pedirá a los alumnos poner mucha atención. Después de escuchar el texto, se les pedirá a los alumnos escribir un final diferente al que acaban de escuchar en el texto. Se les entregara una hoja de maquina a los alumnos para que empiecen a redactar el final de la historia. Se les dará indicaciones donde su final debe de tener coherencia con el texto, que todos los personajes terminen sus actos, etc. 		
MATERIALES:		TIEMPO:
<ul style="list-style-type: none"> Texto del aguacate Hojas de maquina 		En las clases de español se darán 30 minutos para realizar la siguiente actividad durante 2 meses.
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Para la evaluación se leerán los finales de la historia, y se calificaran utilizando una rubrica que contenga los criterios que se le mencionaron a los alumnos sobre lo que debe de obtener su final.	

Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, el cuento es el elemento que nos puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los alumnos escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre un final diferente y, sin duda alguna, esto

beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica.

Cuando se empieza a trabajar con cuentos, es importante que estos sean sencillos, pues los alumnos han de perder el miedo a trabajar con ellos. Es obvio que este recurso está un poco limitado por la edad, pero es importante que aun cuando los niños no saben escribir, que los maestros les adentren en el universo de los cuentos.

Tabla 42

Estrategia 3 “Contesto lo que comprendo”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	“Contesto lo que comprendo”		
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE	
Lic. Norma Eddiht De León Rodríguez	Alumnos de educación primaria.	Escuelas de educación primaria.	
PROPÓSITO GENERAL: Conocer			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los alumnos vean si comprenden lo que leen ▪ Los alumnos se darán cuenta si con una sola vez leer el texto lo comprenden. 		Que los docentes conozcan los conocimientos de aprendizaje de los alumnos y ver donde están teniendo problemas.	
DESARROLLO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregara a los alumnos una hoja que contiene un texto, el cual deberán de leer una o varias veces según su manera de comprender lo que leen. • Enseguida los alumnos deberán de contestar las preguntas que se encuentran en la parte de debajo de su hoja. • Los alumnos deberán de verificar si las respuestas coinciden con el texto leído. • La actividad se revisará de manera grupal para que los alumnos se den cuenta donde cometieron algún error, o donde no comprendieron para contestar la pregunta. 			
MATERIALES:		TIEMPO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Texto titulado ¿Quién es más fuerte? • Lápiz 		En las clases de español se darán 30 minutos para realizar la siguiente actividad.	
PLAN PARA LA EVALUACIÓN		Para la evaluación se leerán los finales de la historia, y se calificaran utilizando una rubrica que contenga los criterios que se le mencionaron a los alumnos sobre lo que debe de obtener su final.	

La presente estrategia se plantea para que los alumnos muestren su capacidad sobre la comprensión lectora para ello se les entrega un cuento se les pide leer, con ello nos damos cuenta si el alumno comprende lo que lee al momento donde se le realizan las preguntas relacionadas con el texto.

Tabla 43

Estrategia 4 “Revoltijo de cuentos”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Revoltijo de cuentos”	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE	
Lic. Norma Eddiht De León Rodríguez	Alumnos de educación primaria.	Escuelas de educación primaria.	
PROPÓSITO GENERAL: Conocer			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los alumnos comprendan el texto leído. ▪ Qué los niños se expresen sus ideas de manera libre. 		<ul style="list-style-type: none"> Que los docentes conozcan los conocimientos de aprendizaje de los alumnos y ver donde están teniendo problemas. 	
DESARROLLO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir los títulos de los cuentos que se desea trabajar con los alumnos y escribirlos en tarjetas. • Organizar al grupo de 4 integrantes • Invitar a un integrante de cada equipo a que elija una tarjeta. • Una vez organizados y con sus respectivas tarjetas, iniciaran la actividad dando las siguientes indicaciones. • Numerar a los integrantes del equipo del 1 al 4 • El alumno con el 1 va a iniciar la actividad escribiendo sobre una hoja blanca el inicio del cuento, relacionado con el título que haya tocado en la tarjeta. • Cuando el docente de la orden “REVOLTIJO” los alumnos se cambian de lugar, ocupando el del compañero de al lado, dejando la hoja en el lugar que inicio de tal manera que el siguiente de continuidad al escrito. • Se repite la actividad, hasta que todos los integrantes del equipo hagan plasmado sus ideas. • Con la finalidad de que los alumnos autoevalúan su redacción, coherencia, ortografía, vocabulario, etc. • Para que se percaten de la importancia de tomar en cuenta estos aspectos para que el texto tenga sentido y comunique lo que se desea expresar. 			
MATERIALES:		TIEMPO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Hojas blancas de maquina • marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> En las clases de español se darán 60 minutos para realizar la siguiente actividad. 	

PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Para la evaluación se leerán los finales de la historia, y se calificarán utilizando una rubrica que contenga los criterios. Así mismo la redacción del texto de los alumnos.
--------------------------------	--

La siguiente estrategia como propuesta se plantea ya que ayuda a los alumnos en su aprendizaje ya que propone los actos que tiene un personaje dentro de una historia que se narra, suelen ocurrir en un determinado tiempo y lugar. Entre los elementos de un cuento es el que mejor debe de planificar, ya que su estructura y ordenar las acciones le dan un trama propio.

Tabla 44

Estrategia 5 “Rally la ruleta de la lectura”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Rally la ruleta de la lectura”
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE
Lic. Norma Eddiht De León Rodríguez	Alumnos de educación primaria y docentes.	Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL: Poner a prueba a los alumnos y ver lo que han mejorado con las actividades anteriores planteadas		
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la lectura y así puedan contestar la pregunta que les toque. • Los alumnos identificarán las partes que conforman la historia. 		Que los docentes conozcan las características, gustos e intereses de los alumnos para adecuar las actividades en el aula.
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> • La actividad principal para iniciar con el rally es la ruleta la cual consiste en lo siguiente: • Para empezar se les lera en voz alta a los alumnos la historia del gigante egoísta Oscar Wilde. • Los alumnos tendrán que poner mucha atención ya que con la información de la historia contestarán lo que se les pide. • Enseguida cada alumno por turnos pasara a girar la ruleta la cual contiene preguntas relacionadas con el texto leído. • Los alumnos contestaran la pregunta que les toquen. <ul style="list-style-type: none"> • La segunda actividad consiste en lo siguiente: se les entregara a los alumnos una imagen en una tarjeta. • Después se les entregara una hoja blanca a los alumnos, y con su tarjeta empezaran a redactar. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Redactaran un cuento, una historia, etc. Lo que ellos quieran usando su creatividad e imaginación. 	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Historia del gigante egoísta • Hojas de maquina • Tarjetas con la imagen 	TIEMPO: Al final de la propuesta esta estrategia se aplicará al final.
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Para la evaluación del Rally será por medio de una rubrica donde se consideran los criterios más importantes de una redacción de texto, cuentos, historias, etc.

Estas son las estrategias que se proponen como una forma de resolver el problema planteado en el capítulo 1, donde se habla del problema de la comprensión lectora. Las estrategias fueron pensadas tentativamente para arrojar asimismo los contextos donde se encuentra la escuela primaria, tomando en cuenta la información recabada en las encuestas aplicadas a los alumnos, docentes y padres de familia, donde se pudieron recabar elementos candadeando el contexto de los mismos y poniendo en adaptaciones para adecuar las dichas estrategias.

Conclusiones

Finalmente, tras recabar y analizar la información, el hablar de la comprensión lectora, que es una problemática que se presenta aún más en las escuelas primarias. En conclusión, se llegó como reflexión de todo el proceso que se ha llevado en el tiempo invertido en la investigación.

De lo anterior deduce que la investigación sobre la comprensión lectora es la capacidad para entender aquello que leemos no sólo en un sentido literal sino también figurado, es decir, poder extraer de la lectura una enseñanza, una imagen, algo que podamos aplicar a nuestra vida para mejorarla o, al menos, una idea sobre la que tirar y pensar para crecer intelectual y afectivamente.

Durante las jornadas de observación y de practicas se llego a la conclusión de que los alumnos se encontraban en un periodo de establecimiento de aprendizaje debido a la pandemia por lo tanto se necesitan distintas estrategias para atender el rezago que se encontraba en la escuela primaria.

En resumen, creemos que las potencialidades que nos brinda esta capacidad no se adquieren sola, para ello es necesario ejercitarla y recibir una buena orientación en el aprendizaje. Cuando comenzamos el colegio intentan estimularnos para que podamos desarrollarla; los métodos más usuales son la lectura de relatos y la realización posterior de una serie de ejercicios para expresar lo que hemos entendido de dicha lectura.

Después de delimitar el tema se formularon los propósitos tanto el general como los específicos, en esta parte de la investigación marco un punto de partida en la investigación debido a que se comienzan hacer los antecedentes de la posible solución de la problemática. Asimismo, se redactaron los propósitos, debido a que aun no se tenia bien definido lo que se

pretendía hacer, asimismo se realizaron preguntas de investigación donde lo cual fue sencillo el realizarlas debido a que ya se tenían planteados los propósitos generales y específicos.

Dentro del análisis, podemos dilucidar que la importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos nimios y también importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica.

Lo anterior nos lleva a pensar que hacen falta más investigaciones en las habilidades relacionadas estrictamente con la lectura llegan en la educación primaria, pero para que la criatura las desarrolle adecuadamente es importante que tenga un contacto previo con la interpretación de su entorno que le haya ayudado a adquirir la capacidad de analizar, interpretar y responder frente a los estímulos con los que se topa, que son los mismos que se ponen en marcha cuando leemos.

Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, que estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido a sus conocimientos previos.

En el capítulo cuatro, los hechos más relevantes que se nos presentan

Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, este no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de primaria.

Según los hallazgos las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa.

Aplicar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñara a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si la primera no se logra la comprensión podrá utilizar estrategias lúdicas para alcanzarla.

A través de la propuesta de aplicar estrategias de comprensión lectora se obligaría tanto a maestros como alumnos a reflexionar acerca del proceso lector de cada quien y a conocer el tipo de estrategia que existen y para qué sirven. Esto ayudaría a conocer y entender el proceso lector de cada individuo.

Enseñar a los alumnos a leer con el fin de comprender el texto les daría un propósito para su lectura y ayudaría a construir una percepción de la lectura interactiva. a. Si una estrategia no funciona será importante detectarlo a través de una autoevaluación de la comprensión y después será necesario elegir otra más adecuada para el fin. Como se puede notar, a través de la enseñanza de estrategias de lectura se fomenta la reflexión de cada alumno acerca de su proceso lector, lo que promueve un pensamiento metacognitivo que permita la planeación, el monitoreo y la evaluación del proceso.

Por último, llegue a la conclusión de que las preguntas de investigación fueron respondidas a lo largo del desarrollo de los capítulos, dándole forma a nuestra investigación, por ejemplo, fue la parte del marco teórico, en el, cuál se buscaba la teoría que fuera acorde a la propuesta, la cual se cumplió de manera exitosa. Asimismo, el objetivo general se cumplió, esto se refleja en la construcción del quinto capítulo donde a través de la investigación y la recolección de información se construyó la propuesta con 5 estrategias lúdicas. Asimismo, el

supuesto personal de la investigación se cumplió en el sentido de que a través de las estrategias propuestas con las cuales los alumnos serán beneficiados para consolidar su aprendizaje, esto es posible gracias a que se tomo como referente todo lo investigado desde el primer capitulo hasta el cuarto donde se hizo el análisis de las encuestas para conocer las necesidades a nivel general.

Recomendaciones

Hablar de investigación educativa se refiere a la capacidad del maestro para mejorar continuamente los diversos aspectos de su vida profesional, pues al tratar de mejorar esos diversos ambientes también se mejora a sí mismo.

Es importante que el docente se apropie de las estrategias de lectura como la predicción, la inferencia, la anticipación, el monitoreo, la confirmación y el muestreo y que abra pequeños espacios durante la lectura de textos en cualquier asignatura para que las aplique, que haga pequeños ejercicios durante la lectura de textos en cualquier asignatura para que las aplique, que haga pequeños ejercicios antes, durante y después de cada lectura en sus diferentes modalidades para no hacer de esta actividad, una rutina y que motive a los alumnos con esta práctica.

- Una parte fundamental antes de la aplicación de las estrategias es la parte del contexto del alumno, es decir se deben de investigar sus intereses, estilos de aprendizaje, áreas de oportunidad para tomarlas como base.
- Conocer los estilos de aprendizaje, necesidades y características con el fin de saber que actividades son las que llaman su atención para después incluirlo en planeación.
- Los planes y programas de estudio son importantes para asimismo conocer la metodología propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Al igual se recomienda buscar metodologías de enseñanza de otros grados debido a que siguen una secuencia dentro de los planes de estudio propuesto para primaria.
- Utilizar material y recursos didácticos para los estilos de aprendizaje y atender las necesidades de los alumnos.
- Es muy necesario que considere la lúdica dentro de las estrategias a implementar.

- Una fuente de información donde se pueden encontrar diferentes estrategias para la comprensión lectora es un fichero de tiempo completo.
- Una buena comunicación entre docente-directivo y docente-padre de familia para establecer las relaciones de confianza en favor del aprendizaje.
- Un buen ambiente áulico para generar los mejores ambientes de aprendizaje.
- Se recomiendan diferentes tipos de evaluación, técnicas e instrumentos para ver el desempeño y los conocimientos de los alumnos.
- Profesionalización docente a través de la constante capacitación de los docentes.

Referencias

- De León N. (2021). Diario de campo, Cedral S.L.P. CREN
- Díaz B, F. (1999). Estrategia docente para un aprendizaje. México.
- Fonseca A. (2015). Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, Centro de educación normal, S.L.P
- Gutiérrez C. (2021). Estrategias de comprensión lectora, España
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes.
- Haydee V. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora. España
- Rodríguez G. (1989). Metodología de la investigación cualitativa. España.
- SEP. (2011). Plan y programa de estudios. México, SEP.
- Suarez I. (2011). El proceso de la comprensión lectora, Guadalajara.
- Ley G. (1993). Ley general de educación. Última reforma, México
- Vanessa H. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora, España.
- CETYS. (2022). Los retos de la educación en México ante una pandemia, México.
- Modelo, E. (2016). El modelo educativo
- Emilia F. (1996). Revista mexicana de Investigación Educativa, México.
- Fernández serón, C. (2010). El cuento como recursos didáctico. Innovación y experiencias educativas.
- López, Nelly. (2016). Métodos y técnicas de investigación. Universidad de

Guadalajara, México.

BARDIN, L. (1986). El análisis de contenido. Madrid, Akal.

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora. Investigaciones sobre lectura, 65-74.

Ramírez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros

Carranza, A. (2021). Elementos de un cuento

Madero, P. (2011). El proceso de comprensión lectora. Guadalajara

Arellano N. (1997). Técnicas para la comprensión lectora y el aprendizaje. Editorial gamos. Colombia.

Alonso, J. (2001). Comprensión lectora: Modelos y evaluación, 5-19.

Condori, L. (2005). Factores para desarrollar y mejorar la comprensión

Luceño, J. (2000). La comprensión lectora en primaria. Estrategias. Madrid

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la ciudad donde se encuentra la escuela primaria.



Anexo B

Ubicación de la escuela primaria Benemérito de las Américas



Anexo C

Aula de clases sexto "B"



Anexo D

Encuesta a los docentes

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____ GRUPO A CARGO: _____

1.- ¿La relación, comunicación e interacción es eficiente entre docentes y alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2.- ¿Sus planes de clase son realizados de acuerdo a los intereses de sus alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

3.- Al realizar sus planeaciones, ¿considera los diferentes niveles de aprendizaje de los alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

4.- ¿De qué manera motiva los alumnos para realizar alguna lectura?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

5.- Con qué frecuencia, ¿utiliza el juego o actividades lúdicas en el desarrollo de las secuencias didácticas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

6.- ¿Considera que las lecturas utilizadas para el desarrollo del plan de lector son interesantes?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

7.- ¿Considera importante que los alumnos adquieran habilidades lectoras y dominen estrategias de la comprensión lectora?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

8.- ¿Domina o conoce alguna metodología para ayudar a los alumnos en la comprensión lectora?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

9.- ¿Considera que los alumnos deben tener habilidades y competencias básicas para la comprensión de los textos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

10.- ¿Propone acciones para que los alumnos adquieran estrategias de comprensión lectora?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

11.- ¿Realiza una evaluación de acuerdo al plan y programa de estudio, así como la asignatura de español?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

12.- ¿considera tipos de evaluación, así como diferentes criterios para el valor del aprendizaje del alumno?

Anexo E

Encuesta padre de familia

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL “PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO” CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA APADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

1.- ¿La relación entre docentes y padres de familia es eficiente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

2.- ¿Ayuda a su hijo (a) con la realización de sus tareas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

3.- ¿Mantiene una buena relación con la maestra de su hijo?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

4.- ¿Considera que los juegos, material didáctico, dinámicas, etc., ayuda con el aprendizaje de su hijo (a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

5.- Su hijo (a) ¿Participa en las actividades planteadas por el maestro frente al grupo y la escuela?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

6.- ¿Encuentra dificultades de comprensión lectora en su hijo (a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

7.- ¿Considera que los libros de texto son la única herramienta para el aprendizaje de su hijo (a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

8.- ¿Motiva al alumno para que tenga un acercamiento del niño a la lectura?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

9.- ¿Anima a su hijo (a) para que se interese por la lectura?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

10.- ¿Participa en la organización del docente para las actividades en el aula?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

Anexo F

Encuesta alumnos

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA A ALUMNOS

FEBRERO DEL 2022

NOMBRE: _____

Preguntas	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿Te gusta leer?					
¿Te gusta leer fabulas, cuentos, chistes?					
¿Tu maestro (a) promueve la lectura en tu grupo?					
¿Te gusta en la manera en que te califican tus actividades sobre la comprensión lectora?					
¿Crees que es importante que entiendas lo que lees?					
¿Te consideras un buen lector?					
¿Si se te presenta alguna duda sobre lo que lees le preguntas a la maestra?					
¿Te motiva tu maestro (a) para que te intereses por la lectura?					
¿Te gusta que tu maestro (a) utilice material didáctico en las clases?					
¿Te gusta exponer lo que entiendes de la lectura frente al grupo?					
¿En tu clase de español, solo trabajas con tu libro de texto?					

Anexo G

Tipos de evaluación



Anexo H

Test de comprensión lectora

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas:

LA MESA DE LA ABUELA

Érase una vez, una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba tanto que se le caían la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban mucho al verle volcar la comida en la mesa, y un día, cunado la anciana volcó un vaso de leche, decidieron terminar con esa situación. Le instalaron una mesilla en el rincón cercano a la anciana allí ella se sentaba a solas, mirando a los demás con ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para regañarla por haber hecho caer un plato o un tenedor. Una noche, antes de la cena, la pequeña jugaba en el suelo con sus bloques y el padre le pregunto que estaba construyendo.

-Estoy construyendo una mesilla para mamá y para ti-dijo ella sonriendo-para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Sus padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto rompieron a llorar. Esa noche devolvieron la anciana su sitio en la mesa grande. Desde entonces ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de molestar cuando volcaba algo de cuando en cuando.

1.- ¿Con quién vivía la anciana?

- a) Con su nieta, su yerno y su sobrino.
- b) Con su hijo, su nuera y su nieta.
- c) Con su esposo, su hijo, su nuera y su nieta.
- d) Sólo con sus hijos y nieta.



2.- ¿Por qué se le caían los tazones a la anciana?

- a) Porque la anciana los tiraba
- b) Porque la mesa era muy pequeña
- c) Porque la anciana le temblaban las manos
- d) Porque a la anciana le regañaban mucho



3.- Marca V (verdadero) según corresponda:

- a) La anciana vivía feliz al lado de sus hijos
- b) El hijo de la anciana y su esposa se molestaban mucho con ella.
- c) La niña les dio una gran lección a sus padres.
- d) La niña construyó con sus bloques una hermosa casa y un robot.



VALPARAISO

Los vientos de Valparaíso soplaban en verano y duraban tres días cabales, revelando con este límite su carácter de cosa viva e inteligente. El viento Sur se adueñaba de la ciudad de manera súbita, deshilachando las nubes, expulsándolas. Despejaba el cielo y los lomos de los cerros pasaban con mil ruidos disímiles, que nuestros oídos filtraban y aglomeraban en concierto.

Responde lo que se te pide a continuación basándote al texto leído:

4.- ¿Según lo que dice el texto, el viento soplaban en:

- a) Invierno
- b) Primavera
- c) Otoño
- d) Verano

5.- De acuerdo al trozo, los vientos de Valparaíso tienen el carácter de cosa viva porque:

- a) Limpiaba el cielo
- b) Se aglomeraban en concierto
- c) Duraban tres días cabales
- d) Expulsaban a las nubes

6.- Los vientos se adueñaban de la ciudad de manera:

- a) Repentina
- b) Grotesca
- c) Desagradable
- d) Oportuna

7.- El título del trozo que mejor resumen el contenido es:

- a) Importancia del viento
- b) Los vientos de Valparaíso
- c) Una tarde de verano
- d) Los cerros de Valparaíso

Lee lo que se te pide con la información del texto:

PEDRO

En el barco comenzó la civilización de Pedro. Lo primero que hicieron fue cortarle el pelo y bañarlo, luego vestirlo. Se le dieron ropas nuevas y se le enseñó a ponérselas y usarlas. Todo lo admitió y todo lo adoptó entusiasmado. Lo único que rechazó fueron los zapatos. Lo inmovilizaban: sentirlos en los pies y quedarse inválido era todo uno: No había quién lo hiciera dar un paso y en vano los marineros bailaban y zapateaban ante él para demostrarle la utilidad y la inofensividad del calzado. Pedro lo rechazó rotundamente y sólo con el tiempo sus pies se habituaron a ellos.

8. - De acuerdo con el texto leído Pedro era:

- a) Un estudiante fugado de su casa
- b) Un rehén muy peligroso
- c) Un personaje más bien salvaje
- d) Un animal domesticado

9. - Pedro rechazó los zapatos, porque:

- a) Le quedan chico
- b) Le impedían moverse a gusto
- c) Le disgustaba el color
- d) Le dolían los pies

10. - Lo primero que hicieron con Pedro fue:

- a) Vestirlo y cortarle el pelo
- b) Bañarlo y vestirlo
- c) Vestirlo y ponerle los zapatos
- d) Cortarle el pelo y bañarlo

11. - Los marineros bailaban y zapateaban ante Pedro para:

- a) Demostrar su alegría, porque él había llegado
- b) Manifiestar la utilidad del calzado
- c) Darle confianza y amistad
- d) Enseñarle a bailar y danzar

12. - Los marineros al bailar y zapatear:

- a) No consiguieron lo que deseaban
- b) Lo consiguieron a medias
- c) Lo consiguieron plenamente
- d) No lo dice el autor

13. - La actitud de Pedro frente a lo que le entregaron fue:

- a) De total rechazo
- b) De aceptación y entusiasmo
- c) De indiferencia
- d) De duda y asombro

14. - El título que mejor conviene a este trozo es:

- a) La vestimenta de Pedro
- b) Las aventuras de Pedro

- c) La educación de un salvaje
- d) Los zapatos de Pedro

15. - La acción que se desarrolla en este texto transcurre:

- a) En un muelle
- b) En un velero
- c) En un barco
- d) En una aldea

Anexo I

Rubrica para evaluar el test

Aspectos	Niveles de desempeño		
	Incipiente	Intermedio	Avanzado
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	Reconoce alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue entre la idea principal o las ideas secundarias.	Discrimina la idea principal de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto.	Identifica la idea principal y puede expresarla por escrito en un resumen usando sus propias palabras.
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo.	Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.	Argumenta con base en sus ideas el contenido de un texto.
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	Distingue entre los dos textos el tipo y la trama de los mismos aunque aborden un mismo tema.	Compara la información de los dos textos para encontrar la relación entre las ideas principales explícitas.	Integra la información principal de los dos textos en un esquema.

Anexo J

El aguacate



Aguacate es el nombre que recibe el fruto del árbol del aguacate.

Los primeros seres humanos que tuvieron el honor de probarlo fueron los habitantes de México, donde se cultiva desde hace miles de años. Aunque hoy en día existen plantaciones de aguacates por todo el mundo, este país americano sigue siendo el que más cantidad produce. Son tantos miles de toneladas los que allí se cosechan al año, que una buena parte se vende a otros países. Entre los grandes productores también están Estados Unidos, Indonesia, Brasil, Colombia y España.

La palabra “aguacate” viene del náhuatl, una lengua que hablaban los indígenas en México mucho antes de la llegada de los españoles. Concretamente deriva de la palabra ahuacatl, que significa ‘testículos de árbol’. Sí, probablemente escogieron este nombre tan peculiar por el parecido físico que existe entre el fruto y los órganos del aparato reproductor masculino.

El aguacate tiene forma de pera y tres partes bien diferenciadas: una corteza oscura y rugosa para proteger el interior, una pulpa carnosa que puede ser verde o amarilla, y una enorme semilla muy suave al tacto.

Es importante que sepas que el aguacate está considerado uno de los alimentos más saludables que puede comer el ser humano ¿Sabes por qué? Pues porque tiene muchísimas propiedades beneficiosas para el organismo.

Para empezar, posee dos grandes cualidades: es muy nutritivo y rebosa vitaminas. Además, tiene mucho potasio, mineral importantísimo para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo. De hecho, un aguacate aporta el triple de potasio que otra fruta famosa por tener un montón: el plátano.

El aguacate también se distingue por su alto contenido en grasas monoinsaturadas, fundamentales durante la etapa de crecimiento porque contribuyen a mejorar el funcionamiento tanto del cerebro como del sistema nervioso. Estas grasas saludables también están presentes en otros alimentos como el aceite de oliva o las almendras.

El aguacate se consume sobre todo en fresco y está buenísimo sazonado o como un ingrediente más de las ensaladas ¡Cuando te prepares una prueba a añadir unos taquitos! Ahora bien, el plato más famoso que tiene al aguacate como protagonista principal, es el guacamole mexicano.

El guacamole es una salsa espesa que se elabora mezclando aguacate con otros productos frescos que básicamente son: tomate, cilantro, cebolla y jugo de lima o de limón. Se suele comer con unas tortillas de maíz que todos conocemos con el nombre de 'nachos' o 'totopos'. Puedes animarte a hacerlo en casa con ayuda de tus padres porque es muy fácil de preparar y no necesita ningún tipo de cocción ¡Si no lo has probado, te encantará!

Aparte de ser un alimento fantástico, el aguacate también se utiliza para elaborar productos cosméticos gracias a sus aceites, estupendos para hidratar la piel y el cabello.

Anexo K

Estrategia 3

¿Quién es más fuerte?

Lee:

El Viento y el Sol

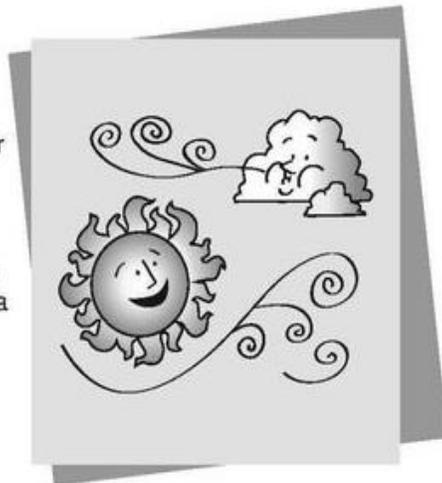
Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo:

—Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con solo soplar un poco, yo se la arrancaré. El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa.

El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa. Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido.

Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo.

El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.



Responde:

¿Quiénes son los personajes de esta fábula? _____

¿Por qué discutían el Viento y el Sol? _____

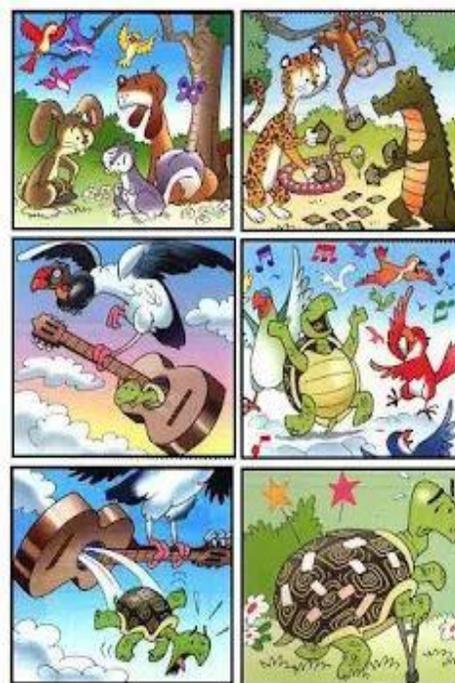
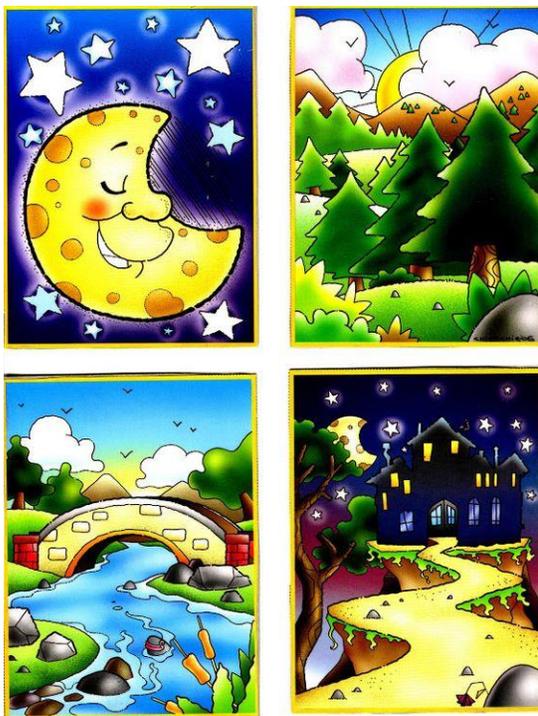
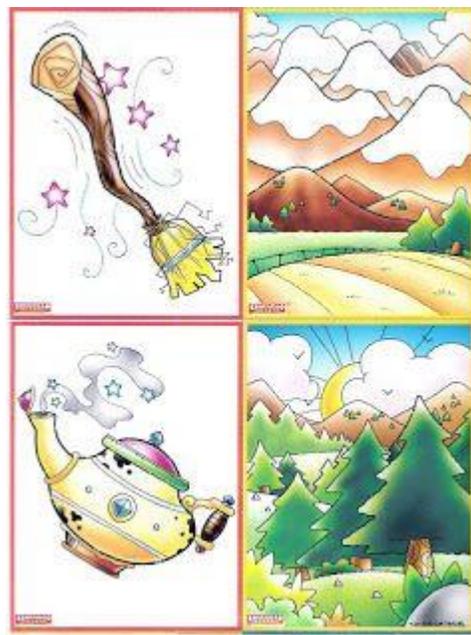
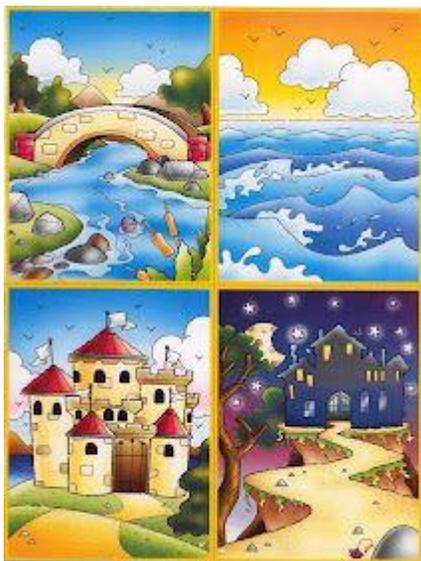
¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol? _____

¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró? _____

¿Qué nos enseña esta fábula? Explícalo con tus palabras. _____

Anexo L

Estrategia 4 Revoltijo de cuentos



Anexo M

Estrategia 5 rally la ruleta de le lectura.



Estrategia 5 Ruleta de preguntas

